

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 12.
Протокол № 5 от «27» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 12
О.В.Букарева
Приказ № 61 от «27» июля 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 12 Г.БЕЛГОРОДА**

(новая редакция)

Дополнения и изменения в АООП ДО
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
компенсирующего вида № 12 г.Белгорода
Приказ № 61 от 27.07.2018г.

Белгород, 2018г.

Содержание образовательной программы

1 раздел - ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка	3
---------------------------------	---

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
--	---

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	7
---	---

1.4 Определения эффективности освоения детьми содержания Программы..	16
--	----

2 раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Организация воспитательно – образовательного процесса.....	19
--	----

2.2 Организация общения со взрослыми.....	20
---	----

2.3 Содержание по разделам программы:.....	33
--	----

- здоровье;
- социальное развитие;
- физическое развитие и физическое воспитание;
- познавательное развитие;
- формирование деятельности;
- эстетическое развитие;

2.4 Содержание и организация коррекционной деятельности	45
---	----

2.5 Преемственность в работе учителя – дефектолога и воспитателя.....	49
---	----

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	49
---	----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление ДОУ.....	48
-----------------------------------	----

3 раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	52
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	53
3.4 Материально – техническое обеспечение программы.....	55
3.5 Финансовые условия реализации программы.....	56
3.6 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	60
3.7 Планирование образовательной деятельности.....	64

1 раздел – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью (далее - УО) представляют собой сложную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками общения.

При включении ребенка с УО в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – ДОУ) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с УО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с УО ДОУ.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим

дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия.

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А.

Екжановой, Стребелевой Е.А. Стребелевой и в соответствии со следующими нормативными документами.

Нормативные документы:

Международно-правовые акты:

Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН
20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

Законы РФ

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;

Документы Правительства РФ

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.
№ 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Документы Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.
№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам
дошкольного образования»; Постановление Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и организации режима работы
дошкольных образовательных организаций»;

Документы Правительства Белгородской области

Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.2014
г. №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты
населения Белгородской области от 07.03.2014 г. №502 «О порядке
проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования
детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или)
отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-
медико-педагогическими комиссиями в 2014 году»;

Документы образовательного учреждения
Устав МБДОУ д/с № 12

Решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ №12;
Положение о группе для детей с умственной отсталостью средней (тяжелой) степени МБДОУ д/с №12 компенсирующего вида.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, и организационный.

Программа разработана с учетом содержания «Воспитание и обучение умственно – отсталых детей дошкольного возраста» под ред. А.П. Савельевой

и «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Целью данной программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с

нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

Основные задачи программы:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке рабочей программы учтены **принципы** как общей, так и коррекционной педагогики.

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Системность.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.

- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Наглядность.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики.

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности

детей с нарушением интеллекта.

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости

с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с нарушением интеллекта имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит

в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающее обучение помогает детям с проблемами в умственном развитии воспринимать и понимать окружающий мир.

Педагоги ДООУ помогают становлению личности ребёнка, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно-действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния.
- Внимание, память, мышление остаются произвольными.
- Внимание, мышление, память - произвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

1.3 Планируемые результаты

освоения образовательной программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Основной целью воспитательной работы является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Развитие собственной активности детей. Развитие интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети первого и второго года обучения должны научиться.

Социальное развитие.

- ✓ Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- ✓ здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- ✓ называть свое имя и фамилию;
- ✓ называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- ✓ называть воспитателей по имени и отчеству;
- ✓ идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- ✓ выражать словом свои основные потребности и желания;
- ✓ выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
- ✓ адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

- ✓ Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- ✓ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

- ✓ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- ✓ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- ✓ сличать два основных цвета (красный, желтый);
- ✓ складывать разрезную картинку из двух, трех частей;
- ✓ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности;
- ✓ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- ✓ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- ✓ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
- ✓ дифференцировать звукоподражания, слова, разные по слоговому составу.

Формирование мышления.

- ✓ Пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- ✓ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
- ✓ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- ✓ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- ✓ пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- ✓ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование элементарных количественных представлений.

- ✓ Выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- ✓ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- ✓ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- ✓ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- ✓ составлять равные по количеству группы предметов;
- ✓ понимать выражение столько ..., сколько
- ✓ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- ✓ выделить 3 предмета из группы по слову;

- ✓ пересчитывать предметы в пределах трех;
- ✓ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- ✓ выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Ознакомление с окружающим.

- ✓ Называть свое имя;
- ✓ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- ✓ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- ✓ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- ✓ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- ✓ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- ✓ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
- ✓ знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- ✓ выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- ✓ называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- ✓ определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- ✓ адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

- ✓ Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ использовать руку для решения коммуникативных задач;
- ✓ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- ✓ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- ✓ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- ✓ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- ✓ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- ✓ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

- ✓ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- ✓ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- ✓ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

- ✓ Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- ✓ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- ✓ показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- ✓ выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
- ✓ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- ✓ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;
- ✓ проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Формирование деятельности.

Обучение игре.

- ✓ Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- ✓ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- ✓ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- ✓ выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- ✓ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия;
- ✓ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- ✓ играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- ✓ по предложению педагога выполнять знакомые роли;
- ✓ воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- ✓ вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- ✓ участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Эстетическое развитие.

Ознакомление с художественной литературой.

- ✓ Эмоционально откликаться на литературные произведения;
- ✓ слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

- ✓ выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- ✓ узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- ✓ сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами);
- ✓ находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех);
- ✓ проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- ✓ слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- ✓ слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- ✓ выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- ✓ бережно относиться к книге.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети третьего и четвертого года обучения должны научиться.

Социальное развитие.

- ✓ Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- ✓ выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- ✓ называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- ✓ называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- ✓ заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- ✓ обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- ✓ приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- ✓ выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;

- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- ✓ уважительно относиться к труду взрослых.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

- ✓ Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- ✓ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- ✓ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- ✓ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- ✓ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- ✓ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- ✓ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- ✓ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- ✓ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- ✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- ✓ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи);
- ✓ находить заданное слово в предложенной фразе;
- ✓ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;
- ✓ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности;
- ✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- ✓ пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления.

- ✓ Анализировать проблемно-практические задачи;
- ✓ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- ✓ воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- ✓ соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию картинок;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- ✓ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

- ✓ Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- ✓ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- ✓ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- ✓ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- ✓ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- ✓ дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим.

- ✓ Называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- ✓ находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- ✓ называть имя друга или подруги;
- ✓ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- ✓ иметь представления о повседневном труде взрослых;
- ✓ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- ✓ выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- ✓ называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- ✓ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- ✓ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

- ✓ Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- ✓ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- ✓ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- ✓ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- ✓ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- ✓ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- ✓ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

- ✓ Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- ✓ выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- ✓ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- ✓ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- ✓ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Обучение элементарной грамоте.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

- ✓ Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- ✓ определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- ✓ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- ✓ определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Формирование деятельности.

Обучение игре.

- ✓ Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- ✓ отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- ✓ использовать в игре предмет-заместитель;
- ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- ✓ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ✓ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- ✓ участвовать в драматизации знакомых сказок.

Эстетическое развитие.

Ознакомление с художественной литературой.

- ✓ Воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- ✓ пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- ✓ читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- ✓ участвовать в драматизации литературных произведений;
- ✓ слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- ✓ передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- ✓ иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- ✓ подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- ✓ бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

1.4 Определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе для детей с УО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические,

кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут

иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с УО, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольного образовательного учреждения;

- внешняя оценка дошкольного образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с УО;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы,

и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования детей с УО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДООУ в образовательных областях;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогов, общества и государства;

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в **«Диагностическом обследовании детей»**, где отмечается динамика коррекции развития каждого ребенка.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

2 раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Организация

учебно-воспитательного процесса

Успешность работы учителя-дефектолога, воспитателя во многом определяется продуманностью, четким планированием всей жизни детей в группе.

Продуманный и налаженный взрослыми распорядок дня, недели, учебного года, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. Особенно это важно для детей умственно отсталых.

Поэтому, от того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в дошкольной группе с умственно отсталыми детьми зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Необходимо, чтобы в одно и то же время дня осуществлялся подъем детей, прием пищи, прогулки, игры, занятия и др.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) умственно отсталый ребенок должен включаться не насильно, а только на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. День должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой, педагог мог умело направлять эти желания и их включать в организованную им деятельность.

Время между завтраком и обедом особенно эффективно должно использоваться педагогом для занятий с детьми.

После завтрака целесообразно дать возможность детям заниматься в игровом уголке при обязательном участии взрослого. Педагог сам задает тему игры, направляя и стимулируя детей. В некоторых случаях он незаметно включается в то, что уже делает ребенок, развивая сюжет игры дальше. Именно в это время педагог осуществляет свои продуманные и заранее спланированные действия.

После игры с детьми планируются занятия причем проведение занятий по данным разделам программы целесообразно объединять в единое смысловое целое.

Педагог тщательно подбирает речевой и познавательный материал. Он обязательно соответствует общей тематике дня, недели, времени года, программному материалу по разделу «Развитие речи и ознакомление с

окружающим». Речевой материал, который подбирает учитель-дефектолог, проговаривается им четко, при этом активно подключает движения.

После педагог организует работу, за столом, которая представляет собой различные виды ручной продуктивной деятельности. Это обычно занятия лепкой, рисование, предметно-практические занятия, то есть все те занятия, которые в" большей степени ориентированы на развитие мышления детей. Они объединены общей темой с другими занятиями.

Затем можно с детьми организовать подвижную игру, хоровод с песнями. Или же дать возможность снова свободно поиграть в игровом

уголке.

После этого дети идут на прогулку. На время после дневного сна планируется игра, занятия по формированию навыков самообслуживания. В конце программы предлагаются примерный распорядок дня и расписание занятий (утренних и вечерних).

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятий, определяется им самостоятельно, в зависимости от возможностей детей. Оно может варьироваться. Здесь важно обозначить, что время первой половины дня от завтрака до прогулки отводится педагогом для занятий с детьми и планируется им самостоятельно в соответствии с программой и возможностями детей.

Для полноценной организации учебно-воспитательного процесса рекомендуется работа одновременно в одной группе из восьми умственно отсталых дошкольников, учителя-дефектолога, воспитателя и няни.

2.2 Организация общения со взрослыми.

Организация общения со взрослым не рассматривается как отдельный раздел программы. Это скорее необходимая преамбула перед включением ребенка в систематический процесс обучения и воспитания в группе. Независимо от особенностей и возможностей ребенка, поступающего в дошкольное отделение, воспитатель должен выделить время для индивидуальной работы по установлению эмоционального контакта с ним, поскольку все психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который возможен лишь на основе взаимодействия со взрослым человеком. На каждом этапе развития ребенка взрослый выступает как помощник, партнер в удовлетворении его не только жизненных, но и познавательных потребностей.

Стремление к контакту со взрослым, желание подражать ему, обратиться за помощью является характерным для нормально развивающегося ребенка. У детей с глубокой умственной отсталостью в силу несформированности познавательного интереса такое стремление не развито, что резко затрудняет возможности направленной работы с ним. В связи с этим начальным, чрезвычайно важным этапом работы является побуждение глубоко умственно отсталого ребенка к общению со взрослыми (учителем-

дефектологом, воспитателем), которое направлено на формирование положительного эмоционального отношения ко взрослым, стремления к контакту с ним.

Важно, чтобы общение со взрослым приносило ребенку радость, было приятно ему, вызывало положительные эмоции, а каждый даже самый незначительный успех отмечался воспитателем.

Работа по развитию способности к общению со взрослым должна осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослыми, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт со стороны взрослых. Главным при этом является создание ситуаций, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию со взрослым.

Конкретные ситуации и общения, соответствующие игры организуются взрослым, исходя из потребностей ребенка, его интересов и уровня развития.

Так, для детей, которых необходимо начинать обучать по I этапу, можно рекомендовать следующие игровые ситуации:

- «Посмотри, что это?» — взрослый привлекает внимание ребенка к яркой игрушке. Взрослый берет игрушку, дает ребенку потрогать ее, вместе ее рассматривают, взрослый сопровождает весь процесс ласковой, спокойной речью.

- «Возьми игрушку», «Дай ручку, здороваемся», «Дай мне игрушку» ребенок находится в комнате, где на полке стоят яркие игрушки, которые он не может достать самостоятельно. Когда ребенок обратит внимание на игрушку и попытается ее достать, после этого воспитатель дает ему игрушку.

В дальнейшем необходимо добиваться, чтобы при желании взять игрушку ребенок обращался за помощью к взрослому (хотя бы при помощи жестов).

Для установления контакта с детьми II этапа обучения можно выбирать игры, в которых могут быть реализованы некоторые совместные действия ребенка и взрослого (можно вместе собирать пирамидку, играть в мяч, можно покачать ребенка на качелях, построить дом из деревянного конструктора, вместе рисовать, лепить). Если ребенок в определенной степени владеет речью, можно поговорить с ним (спросить как его зовут, попросить назвать окружающие предметы и т. д.).

Когда речь идет о ребенке, который может обучаться по III этапу программы, установлению речевого контакта должно быть уделено больше внимания (если ребенок не страдает выраженными речевыми нарушениями). Ребенку уже можно задать разнообразные вопросы, можно многое рассказывать о жизни в группе. Можно обыгрывать различные сюжеты («Завтрак куклы», «Мишка пошел гулять», «Строим гараж для машины» и т.

д.).

Полезными могут быть и различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, настольные игры. Эффективным может оказаться такой прием, когда взрослый просит ребенка помочь ему в выполнении какого-либо

дела (протереть стол, со убрать игрушки в коробку и т. д.) . После этого ребенка необходимо обязательно похвалить.

Конкретный материал для подобной работы с детьми может быть взят из соответствующих разделов программы.

2.3 Содержание образовательной деятельности

Раздел I. Здоровье

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой - формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы, названные «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Все эти направления воспитательной работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у

дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел II. Социальное развитие

Новый раздел программы коррекционно-развивающего обучения детей

с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. В нем рекомендованы отдельные методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми во всех четырех возрастных группах детского сада.

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основопологающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого

человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел III. Физическое развитие и физическое воспитание

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на

совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом,

и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа,

далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Раздел IV. Познавательное развитие

Данный раздел включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное,

наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных

предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, - ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения. Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и

их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других

признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений

природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим

направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой/ (живой

и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов,

обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения - фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируют элементарные

представления о звуко-буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения - элементарно-деловой при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Раздел V Формирование деятельности

В данном разделе рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);

- формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка

формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых

у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности - это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой - значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных

видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Трудовое воспитание в специальных дошкольных учреждениях ведется в двух направлениях. С одной стороны, детей знакомят с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитывают уважение к нему. С другой стороны, трудовое воспитание ведется при организации практической деятельности детей — при формировании навыков самообслуживания, на занятиях по ручному труду, в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

В процессе выполнения трудовых заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по словесной инструкции, сначала очень простой и короткой, а затем все более развернутой, помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

Раздел VI. Эстетическое развитие

В данном разделе рассматриваются следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего

развития проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющихся у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий - индивидуальных, вокальных и хоровых - у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.

В системе коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений путем использования театрализованных видов деятельности. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся

в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в

обществе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

2.4 Содержание по разделам программы.

1-й год обучения.

Раздел «Социальное развитие»

Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.

Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).

Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать головой в указанном направлении.

Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом).

Откликаться на свое имя, называть свое имя, узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.

Выполнять предметно – игровые действия с игрушками из ближайшего

окружения.

Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку.

Выполнять движения по подражанию взрослому.

Бросать мяч по мишени.

Ходить стайкой за воспитателем.

Ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

Ходить по дорожке и следам.

Спрыгивать с доски.

Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске.

Проползать под веревкой, скамейкой.

Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

Не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.

Раздел «Познавательное развитие»

Сенсорное восприятие:

Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе:

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».

Различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, сладкий – горький, горячий – холодный.

Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (горячий – холодный, большой – маленький, кубик – шарик).

Сличать два основных цвета (красный, желтый).

Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).

Складывать разрезную картинку из трех частей.

Учитывать знакомые свойства предметов в предметно – практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрёшки, маленький - для маленькой).

Дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух предметов или картинок).

Формирование мышления:

Пользоваться предметами – орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях.

Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы – орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование элементарных количественных представлений:

Выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.

Находить 1, 2 и много предметов в окружающей обстановке.

Составлять равные по количеству группы предметов.

Понимать выражение столько..., сколько....

Ознакомление с окружающим:

Называть свое имя, половую принадлежность.

Показывать части тела и лица.

Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу. Показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки. Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц. Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:

Пользоваться невербальными формами коммуникации, использовать руку для решения коммуникативных задач.

Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.

Проявлять интерес к окружающему.

Слышать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы.

Обучение грамоте:

Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу, соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.

Показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы. Выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию.

Захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд.

Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. Раздел «Формирование деятельности» Обучение игре:

Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действий с ними.
Выполнять предметно – игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая им.

Не совершать неадекватных действий с куклой и машиной.

Выражать положительное эмоциональное отношение к игрушкам.

По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить, катать, нагружать).

Изобразительная деятельность:

Активно реагировать на предложение взрослого слепить.

Соотносить лепные поделки с реальными предметами.

Лепить: колбаску, баранку, колобок.

Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую

из одного предмета.

Положительно относиться к результатам своей работы.

Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами.

Создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек. Проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

Проситься на горшок, самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок.

Не выходить из туалета со спущенными штанами или колготками.

Мыть руки, пользоваться своим полотенцем.

Садиться за стол на свое место.

Не есть руками, не пить из тарелки.

Не наполнять ложку руками.

Не выходить из-за стола не окончив еды.

Знать свой шкафчик для одежды.

Снимать самостоятельно колготки и надевать их с помощью взрослого.

Раздел «Эстетическое развитие»

Узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен.

Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать).

Эмоционально откликаться на литературные произведения.

Слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

Находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся

2-й год обучения.

Раздел «Социальное развитие»

Эмоционально – положительно реагировать на общение близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми.

Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу. Называть свое имя и фамилию, называть имена некоторых сверстников по группе, идентифицировать себя по полу.

Выражать словом свои основные потребности и желания.

Выполнять предметно – игровые и предметно – орудийные действия держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание» Выполнять действия по показу взрослого.
Бросать мяч в цель двумя руками.

Ловить мяч среднего размера.

Ходить друг за другом.

Вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному.

Бегать вслед за воспитателем.

Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию).

Ползать по скамейке произвольным способом.

Перелезать через скамейку. Проползать под скамейкой. Удерживаться на перекладине (10 с.). Выполнять речевые инструкции взрослого. Раздел
«Познавательное развитие» Сенсорное
восприятие:

Различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой.

Доставать знакомые предметы из «Волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух). Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Складывать разрезную предметную картинку из 3-х частей.

Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).

Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.

Выполнять задание по речевой инструкции.

Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Дифференцировать слова, разные по слоговому составу матрешка, кот, домик.

Формирование мышления:

Использовать предметы – орудия в игровых и бытовых ситуациях.
Использовать предметы заместители в проблемно – практических ситуациях.
Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно – практических задач.

Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование элементарных количественных представлений:

Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну.

Выделять 3 предмета из группы по слову.

Пересчитывать предметы в пределах 3.

Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.

Ознакомление с окружающим:

Называть свое имя, фамилию, возраст.

Показывать и называть основные части тела и лица.

Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач).

Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды. Определять по изображениям два времени года (зиму, лето).

Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.

Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:

Высказывать свои потребности в фразовой речи.

Строить фразу состоящую из 2-3 слов.

Рассказывать разученные детские стишки и поговорки.

Отвечать на вопросы касающиеся жизни в группе.

Узнавать среди других книгу со знаковыми сказками, стихами.

Обучение грамоте:

Брать мелкие предметы указательным типом хватания.

Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.

Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать.

Проводить пальцем и карандашом плавную, непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.

Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева на право, сверху вниз.

Раздел «Формирование деятельности»

Обучение игре:

Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету.

Вводить в игру постройки и обыгрывать.

Учувствовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Изобразительная деятельность:

Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (фрукты, овощи, пирамидка из шаров).

Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом.

Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его.

Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов.

Создавать знакомые постройки, состоящие из 3-4 элементов, из различного строительного материала по образцу играть с ними *Воспитание культурно – гигиенических навыков:*

Проситься на горшок, пользоваться унитазом.

Самостоятельно одевать штаны и колготки после пользования туалетом,

выходить из туалета одетым.

Мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом. Вытирать руки насухо.

Есть ложкой правильно держать ее в руке.

Подносить ложку ко рту плавным движением. Благодарить за еду.

Самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, платье, рубашку.

Полоскать рот.

Раздел «Эстетическое развитие»

Внимательно слушать короткие музыкальные произведения.

Подпевать взрослому слоги и слова знакомых песен. Двигаться под музыку по кругу.

Участвовать в музыкальных подвижных играх.

Выполнять танцевальные движения под веселую музыку.

Хлопать в ладоши.

Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.

Слушать художественный текст, рассказ вместе с группой сверстников.

Бережно относиться к книге.

3-й год обучения.

Раздел «Социальное развитие»

Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам.

Выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь).

Называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.

Называть совой возраст, половую принадлежность, время рождения.
Приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу.

Участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной). Уважительно относиться к труду взрослых.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.

Ловить и бросать мячи большого и среднего размера.

Передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

Метать в цель мешочек с песком.

Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

Подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.

Удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз.

Ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед.

Ходить на носках с перешагиванием через палки.

Ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени,

как цапля.

Бегать змейкой, прыгать лягушкой.

Передвигаться прыжками вперед.

Выполнять скрестные движения руками.

Выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

Раздел «Познавательное
развитие» Сенсорное восприятие:

Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

Складывать разрезные предметные картинки из 4-х частей

Выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств.

Соотносить плоскую и объемные формы: выбирать объемные формы по плоскому образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

Передавать форму предмета после зрительно – двигательного обведения (круг, квадрат, овал).

Производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из 2-3 объектов, проверяя правильность выбора способом практического применения.

Вычленять цвет как признак.

Опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»).

Обследовать предметы с использованием зрительно – тактильного и зрительно – двигательного анализа.

Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи) сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада.

Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию:
подушка – катушка.

Дифференцировать группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

Формирование мышления:

Анализировать проблемно – практические задачи.

Иметь представления о предметах – орудиях, их свойствах, роли в деятельности людей.

Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт.

Формирование элементарных количественных представлений:

Осуществлять счет в пределах 5.

Сравнивать 2 группы по количеству на основе пересчета элементов каждого множества.

Ознакомление с окружающим:

Знать всех членов семьи, знать их имена.

Находить на фотографии близкого человека.

Называть имя друга или подруги.

Рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий:
врач, повар, шофер, продавец.

Иметь представление о повседневном труде взрослых.

Адекватно вести себя в процессе режимных моментов.

Выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты.
Называть функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в
повседневной жизни.

Называть времена года: зима, лето, осень.

Определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная,
солнечная, дождливая.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:

Высказывать свои потребности в фразовой речи.

Строить фразу состоящую из 3-4 слов.

Использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за.

Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно – следственные
отношения, и отвечать на поставленные вопросы.

Рассказывать разученные детские стишки и поговорки,
песенки. Отвечать на вопросы касающиеся жизни в группе,
дома. *Обучение грамоте:*

Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде.

Показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках.
Проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между
двумя ломаными линиями. Повторяя изгиб.

Обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы.

Штриховать простые предметы.

Раздел «Формирование деятельности»

Обучение игре:

Играть вместе.

Отражать в играх взаимоотношения между людьми.

Использовать в игре предмет – заместитель.

Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности. Учувствовать в драматизации знакомых сказок. *Изобразительная деятельность:*

Соотносить изображения и постройки с реальными предметами.

Использовать приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

Учувствовать в выполнении коллективных работ.

Выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции. Располагать рисунок на листе бумаги правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги.

Создавать рисунки по образцу.

Создавать постройки по образцу из 4-5 элементов, называть постройки.

Хозяйственно – бытовой труд:

Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке.

Раздел «Эстетическое развитие» Различать голоса сверстников и узнавать их. Выполнять плясовые движения под музыку.

Участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах. Подпевать песенку под музыкальное сопровождение.

Участвовать в драматизации литературных произведений.

Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно слушать чтение любимой книги.

4-й год обучения.

Раздел «Социальное развитие»

Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании.

Благодарить за услугу, подарок, угощение.

Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям. Выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.

Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий

Начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими родственниками.

Владеть 1-2 приемами разрешения конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.

Положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, протереть пыль.

Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Раздел «Здоровье»

Выполнять основные гигиенические навыки.

Выполнять комплекс упражнений утренней зарядки.

Выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого.

Перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья продукты.

Иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.

Перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без

предметов и с предметами.

Бросать и ловить мяч.

Находить свое место в шеренге по сигналу.

Ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.

Ходить по наклонной гимнастической доске.

Лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки.

Ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали.

Прыгать на двух ногах и на одной ноге.

Выполнять и знать комплекс утренней зарядки, для разминки в течении дня.

Согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.

Попадать в цель с расстояния 5 метров.

Раздел «Познавательное развитие»

Сенсорное восприятие:

Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями.

Дорисовывать недостающие части рисунка.

Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям. Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном. Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела. Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.

Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, поверхность, вкус.

Дифференцировать звуки окружающей действительности бытовые шумы и звуки явлений природы.

Группировать предметы по образцу и речевой инструкции. Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении. *Формирование мышления:*

Производить анализ проблемно – практических и наглядно – образных задач. Устанавливать связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках.

Соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. Выполнять упражнения на исключение четвертого лишнего. *Формирование элементарных количественных представлений:* Осуществлять количественный счет в пределах 7.

Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму.

Ознакомление с окружающим:

Называть свое имя. Фамилию, возраст.

Различать деревья, траву, цветы, ягоды.

Выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов.

Узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, повар, учитель, шофер, почтальон.

Определять признаки 4-х времен года.

Различать время суток: день и ночь.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:

Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях..

Пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между.

Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей.

Обучение грамоте:

Застегивать и расстегивать пуговицы.

Владеть навыками шнуровки.

Штриховать простые предметы в разном направлении.

Обводить простые предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением.

Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе.

Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами.

Раздел «Формирование деятельности»

Обучение игре:

Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость)

Отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное.

Учувствовать в драматизации знакомых сказок.

Изобразительная деятельность:

Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними.

Участвовать в создании коллективных поделок.

Выполнять аппликации по образцу – конструкции, по предоставлению и речевой инструкции взрослого.

Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания.

Эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов.

Создавать постройки по образцу и речевой инструкции из 5-6 элементов.

Хозяйственно – бытовой труд:

Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка

в своих вещах, помещении, игровом уголке. Пользоваться знакомым рабочим инвентарем.

Бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых.

Раздел «Эстетическое развитие»

Эмоционально реагировать на знакомое музыкальное произведение.

Выполнять определенные танцевальные движения в паре с партнером –

ребенок и взрослый.

Подпевать песенку под музыкальное сопровождение.

Отвечать на вопросы по содержанию знакомого литературного произведения

2.5 Содержание и организация коррекционной деятельности.

Коррекционная работа распределена по разделам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью легкой степени их возможность к обучению и воспитанию. Сроки прохождения каждого раздела определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Режим работы группы 5-тидневный с 08-00 до 18-00, в субботу и воскресенье выходной. Режим дня на учебный год предусматривает холодный и теплый периоды.

Учебный год в группе для детей с умственной отсталостью начинается 1-го сентября и продолжается до 1 июня.

Первый месяц (сентябрь) отводится для углубленного мониторинга уровня развития детей. По результатам мониторинга детей первого года обучения заполняется карта обследования на каждого ребенка).

Составляются планы индивидуального развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и результатов диагностики.

Разрабатывается перспективный план коррекционно-развивающей деятельности, который рассмотрен на этапе утверждения образовательной программы на заседании ПМПК.

Жизнедеятельность детей по реализации программы осуществляется в 2-х формах организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности педагога и ребенка (индивидуальный) и самостоятельной деятельности детей.

Группу посещают дети 1-ого и 2-го и 3-го и 4-го годов обучения.

Общая численность детей – 8 - 10.

У детей диагнозы УО и РДА.

Воспитанники имеют возможность посещать кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал, солевую комнату.

В кабинете учителя – дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорный уголок;

- уголок для развития мелкой моторики и графических навыков;
- картотека материалов и игр для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

- В кабинете проводятся индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия направлены на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой

сферы. Последовательность устранения выявленных дефектов определяется индивидуально, в соответствии с психо-физическими особенностями и

фиксируется в тетрадах индивидуального развития ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий определяется исходя из особенностей ребенка.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Такой подход мы реализуем через структурные компоненты - блоки, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Структура блоков позволяет также назвать сферы образовательной деятельности, в рамках которых будут решаться задачи обучения, воспитания и развития.

1. Специально организованное обучение в форме занятий.

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста и цели специфичные, в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-дефектологом и каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми.

Цели и задачи этого блока также специфичны и состоят в том, чтобы, наряду с развитием общих социальных навыков, обеспечить развитие и коррекцию ребенка. Отправной момент для постановки этих задач - диагноз учителя-дефектолога, а основное условие их успешного решения - освоение разных видов деятельности, характерных для образовательно-воспитательного процесса в ДОО (игра, конструирование, изобразительная деятельность и т.п.).

Педагоги, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на конкретные цели, связанные с коррекцией нарушения.

3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий

для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-дефектолога.

4. Совместная деятельность родителей с детьми.

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса

в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-дефектологом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-дефектолог задает последовательность отработки определенных навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную

тетрадь, которая служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций педагога.

Результаты совместной работы педагогов ДООУ, родители могут увидеть на мероприятиях, в которых сами принимают активное участие.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей,

инструктора по физической культуре, педагога-психолога, родителей с ребенком) и подчинить их работу общим целям и задачам.

Коррекцией общего развития детей дошкольного возраста занимается не только дефектолог, но и воспитатель. Если дефектолог развивает и совершенствует навыки детей, то воспитатель закрепляет их. Успех формирования правильного навыка у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления умений. Перед воспитателем стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и режимных моментов.

Утренний отрезок времени (с 8-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После первого занятия и перерыва подгруппы меняются.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции и личности ребенка. Важным моментом здесь является формирование у детей речевого

дыхания, пропевание на слогах, с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка.

Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласовывает с дефектологом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступать на празднике с чтением стихов или исполнять определенные роли.

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию

психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-дефектологом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка и других навыков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Выполнение заданий, движений по образцу, а также наглядный показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей.

В комплексной деятельности педагогов ДООУ участие педагога-психолога крайне необходимо. На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с нарушениями; совместно с логопедами определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу.

Медперсонал: проводит лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и норм, осуществление контроля режима и качество питания воспитанников, оценивает физическое развитие детей по данным антропометрических показателей и состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров, дает рекомендации педагогам.

В начале года учителя-дефектологи и педагоги составляют перспективный план, и по возможности координируют свои действия.

Следовательно, весь комплекс коррекционно-педагогического воздействия (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) строится под контролем учителя-дефектолога.

В основу приоритета деятельности группы положен фактор учета запроса родителей. Для родителей ежеквартально проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформлена выставочная папка «Советы дефектолога».

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в детском саду, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: спортивные и музыкальные мероприятия, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях и др.

2.6 Приемственность в работе

учителя - дефектолога и воспитателя

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе: утреннюю гимнастику, завтрак, свободную деятельность детей, прогулки, экскурсии, наблюдения, обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель проводит наблюдение и изучение детей, по результатам этих наблюдений у воспитателя должно сложиться представление о каждом ребенке: преобладающее настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, сформированность навыков самообслуживания, способности к овладению формирующими навыками в специально организованной и свободной деятельности.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику.

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом планируют всю воспитательную работу в группе, занятия по укреплению здоровья, по формированию навыков самообслуживания, обучение игре, изобразительной деятельности, социальное развитие и ознакомление с окружающим в процессе целенаправленных наблюдений и экскурсий.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми, умственной отсталости легкой степени будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, дефектолог выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,

- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Просветительская функция дефектолога заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации дефектолога, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом

последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция дефектолога.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Декада Инвалидов;
- Информационный уголок (а) уголок для родителей предназначен для размещения информации по изучаемой в данный момент теме;
б) уголок для родителей *«Дефектолог советует»* предназначен для размещения материалов консультаций для родителей)
б) индивидуальные:
 - Консультация индивидуальная;
 - Мастер-класс;

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога в коррекционной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление ДООУ:

ДООУ реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию. Этому способствует использование парциальных программ. Парциальная программа интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Таким образом, часть программы, формируемая участниками

образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных программ и приоритетных направлений развития образования Белгородской области и г. Белгорода.

«Физическое развитие» направлено на достижение цели развития индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр, через решение задач:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями спортивных игр и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры.
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

Реализация задач осуществляется через программу Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье».

Формы организации образовательной деятельности.

Идея гуманизации дошкольного воспитания является центральной в процессе его обновления. Ученые, специалисты-практики все более склоняются к выводу, что система физического воспитания дошкольников должна оказывать целостное, гуманистическое воздействие на личность, обеспечивать реализацию права каждого ребенка на постоянное и наиболее полное физическое развитие.

В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной

сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в создании совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Программа "Играйте на здоровье" в своей основе не меняет образовательных стандартов, направлена на гармоничное физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

3 раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с умственной отсталостью в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с умственной отсталостью предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с умственной отсталостью.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с умственной отсталостью в игре.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с умственной отсталостью.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3.2 Организация развивающей

предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется

в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделирование проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

В **«Физкультурном центре»** игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, колыцебросы, мешочки для метания, городки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и т. д.). В игровых наборах - куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы- заместители. В центре уделено место для ряженья, куда

добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало).

В **«Центре конструирования»** более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты).

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления.

«Книжный центр» в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с УО в ДООУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с УО, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.

ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптированных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации учителя-дефектолога. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. №09 «О порядке аттестации

педагогических работников государственных муниципальных

образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

3.4 Материально – техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере

обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются физкультурный и музыкальный залы,

методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, педагога - психолога, заместителя заведующего по АХР.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры активности. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Обогащение материально-технической базы МБДОУ осуществлялось согласно финансово - экономического плана развития. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям

реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников

Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом

и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, требованиям СанПиН. На территории МБДОУ оборудованы десять игровых площадок с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), МАФами, теневыми навесами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических и противоэпидемиологического режима, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-

управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения

показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

МБДОУ № 12 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого

в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том

числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Дополнительно, для учета режима работы Организации (дней в неделю и месяцев в году) может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов финансового обеспечения реализации ООП ДО.

Для расчета нормативов затрат на 2016 год и последующие годы реализации ООП ДО должны использоваться показатели, характеризующие рост заработной платы отдельных категорий работников, а также изменение стоимости средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО.

3.6 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в

подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Примерное расписание занятий

<i>Группа для детей</i> <i>с умственной отсталостью легкой степени</i>
Понедельник
1.Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога (математика и развитие ручной моторики)

1п.-9.00-9.20

2п.-9.30-9.50

2.Продуктивная деятельность (Лепка)

2п.- 9.00-9.20

1п.-9.30-9.50

2-ая половина дня

3.Мир музыки 16.20-16.40

Вторник

1.Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога (ознакомление с окружающим и социальное развитие)

1п.- 9.00-9.20

2п.-9.30-9.50

2.Художественное творчество (Рисование)

1п.- 9.00-9.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

2п.-9.30-9.50
<u>2-ая половина дня</u>
3.Физкультура 16.00-16.20
Среда
1.Ознакомление с окружающим и социальное развитие
1п.- 9.00-9.20
2п.-9.30-9.50
<u>2-ая половина дня</u>
2.Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога (обучение игре, театрализованная деятельность)
1п.- 15.20-15.40
2п.-15.50-16.10
3.Мир музыки 16.20-16.40
Четверг
1.Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога (математика и развитие сенсорного восприятия)
1п.- 9.00-9.20
2п.-9.30-9.50
2.Продуктивная деятельность (Аппликация /конструирование)
1п.- 9.00-9.20
2п.-9.30-9.50
<i>ЧДА 10.30-11.00</i>
<u>2-ая половина дня</u>

3. Игровая деятельность (обучение игре) 1п.- 15.20-15.40 2п.-15.50-16.10

Пятница

1.Ритмика

9.20-9.35

2.Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога (развитие сенсорного восприятия и развитие речи)

1п.- 9.00-9.15

2.Художественное творчество (Рисование)

9.45-10.00

2-ая половина дня

3. Физкультура

15.55-16.15

4.Хоз.-быт.труд/ручной труд 16.10-16.35

Примерный режим дня

Теплый период

8-00 - 8-10

Прием детей на улице, индивидуальные беседы с детьми и родителями, самостоятельные игры детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

8-10 - 8-20	Утренняя гимнастика на улице, приход с прогулки, подготовка к завтраку
8-20 - 9-00	Гигиенические процедуры, завтрак.
9-00 - 10-05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, коррекционная работа, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (на улице)
10.06	Второй завтрак
10-25 - 11-45	Выход на прогулку, час двигательной активности
11-50 - 12-40	Обед
12-40 – 15-30	Тихий час
15-30 - 16-00	Подъем, закаливающие и профилактические процедуры, полдник.
16-00 - 18-00	Прогулка, игры, уход детей домой.

**Режим дня для детей с умственной отсталостью легкой степени,
на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, прогулка, самостоятельная деятельность	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40

Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-9.50	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.50-10.10	9.50-10.10	9.20-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10	10.10	10.10	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.20-11.55	10.25-11.55	10.25-11.55	10.25-11.55	10.25-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10
Обед	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон.	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45		
Непосредственно образовательная деятельность				15.25-15.45	15.25-15.45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

Подготовка к ужину, ужин.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, досуги, общение, индивидуальная работа с детьми	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Непосредственно образовательная деятельность	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40		
Прогулка, самостоятельная, образовательная деятельность	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Лексические темы

**группы компенсирующей направленности для детей с умственной
отсталостью легкой степени №12 МБДОУ д/с №12**

Недели	Лексическая тема
Сентябрь	
1-я – 2-я	Обследование
3-я	Овощи
4-я	Фрукты
Октябрь	
1-я	Игрушки
2-я	Одежда
3-я	Обувь
4-я	Мебель
Ноябрь	
1-я	Животные нашей страны
2-я	Продукты питания
3-я	Зимующие птицы
4-я	Времена года. Осень

Декабрь	
1-я	Всероссийская декада инвалидов
2-я	Зима. Зимние забавы
3-я	Транспорт
4-я	Праздник елки. Деревья
Январь	
1-я - 2-я	Каникулы
3-я	Материалы и инструменты
4-я	Жилище и его убранство
5-я	Части суток
Февраль	
1-я	Предметы ухода за телом
2-я	Домашние животные
3-я	Домашние птицы
4-я	Праздник защитников Отечества
Март	
1-я	Праздник 8 Марта

2-я	Времена года. Ранняя весна
3-я	Профессии
4-я	Посуда
Апрель	
1-я	Семья
2-я	Наш город Белгород
3-я	Весна, растения
4-я	Наше тело
Май	
1-я	Школа. Школьные принадлежности
2-я	Сад, огород, труд людей весной
3-я	Весна, насекомые
4-я	Дни недели

Программно – методическое обеспечение

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1997г.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005.
4. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992. – 284с.
5. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988г.
6. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: В. Секачев, 2001. - 224с.

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 49–59 .
9. Запорожец А.В., Венгер Л.А. и др. Восприятие и действие. - М.: Прогресс, 1997. - 394с.
10. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельности: Хрестоматия по ощущению и восприятию. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Б. Михалевской. – М.: Просвещение, 1995.

11. Запорожец А.В., Усова А.П. Сенсорное воспитание дошкольников. - М.: Академия педагогических наук, 1998. - 286 с.
12. Катаева А. А. Развитие речи у детей с нарушением интеллекта и их умственное воспитание // Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.- с.153- 156
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.— 191 с.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 208 с.
15. Коррекционная педагогика / Под. ред. В.С. Кукушкина - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2004.
16. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст/ Под ред.А.Г. Московиной - М.: Классикс Стиль, 2003. - 418 с.
17. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009. -- 160 с.
18. Поддьяков Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1999. - 392с.
19. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. /Под ред. Н.Ф. Дементьевой. - М: Новое время, 1993. - 222с.
20. Психология умственно отсталых школьников. Учебное пособие, часть I, II / Под ред. Петровой В.Г, Беяковой И.В. – М.: Академия, 2002. – 160с.
21. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. – М.: Просвещение, 1994. – 224 с.

