

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с № 12.

Протокол № 5 от «27» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с № 12
О.В.Букарева

Приказ № 61 от «27» июля 2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 12 Г.БЕЛГОРОДА**

(новая редакция)

Дополнения и изменения в АООП ДО
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
компенсирующего вида № 12 г.Белгорода
Приказ № 61 от 27.07.2018г.

Белгород, 2018г.

Содержание образовательной программы

1 раздел - ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка	3
---------------------------------	---

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
--	---

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	11
--	----

1.4 Определения эффективности освоения детьми содержания Программы..	15
--	----

2 раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание образовательной деятельности.....	18
--	----

2.2 Содержание по разделам программы:.....	35
--	----

- Развитие движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
- Обучение игре
- Предметно – практическая деятельность
- Рисование
- Музыкально – ритмические занятия

2.3 Организация общения со взрослыми.....	39
---	----

2.4 Содержание и организация коррекционной деятельности.....	41
--	----

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	50
---	----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление ДОУ.....	51
-----------------------------------	----

3 раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	53
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	54
3.4 Материально – техническое обеспечение программы.....	56
3.5 Финансовые условия реализации программы.....	57
3.6 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	61
3.7 Планирование образовательной деятельности.....	84

1 раздел – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью (далее - УО) представляют собой сложную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками общения.

При включении ребенка с УО в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – ДОУ) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с УО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с УО ДОУ.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия.

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей с выраженной умственной отсталостью» Н. Ф. Дементьевой, и в соответствии со следующими нормативными документами.

Нормативные документы:

Международно-правовые акты:

Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г.Белгорода

20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990
г.); Законы РФ

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»;

Документы Правительства РФ

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.

№ 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Документы Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.
№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам
дошкольного образования»; Постановление Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и организации режима работы
дошкольных образовательных организаций»;

Документы Правительства Белгородской области

Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.2014
г. №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты
населения Белгородской области от 07.03.2014 г. №502 «О порядке
проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования
детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или)
отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-
медико-педагогическими комиссиями в 2014 году»;

Документы образовательного учреждения
Устав МБДОУ д/с № 12

Решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ №12;
Положение о группе для детей с умственной отсталостью средней (тяжелой)
степени МБДОУ д/с №12 компенсирующего вида.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, и организационный.

Программа разработана с учетом содержания «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», Н.Ф.Дементьева М. 2007г.;

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с интеллектуальной недостаточностью, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;

Примерной адаптированной программы коррекционной работы при

тяжелых и осложненных формах аутизма. / Под ред. Морозова С. С., — М.:
Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

Основной целью воспитательной работы является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Имеются **специфические задачи**, которые реализуются на всех этапах воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей дошкольного возраста. Такими задачами являются, прежде всего, развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими, а также поэтапное формирование элементарной предметной деятельности. Решение всех этих задач будет способствовать подготовке таких детей к школьному обучению.

Программа имеет в своей основе следующие **специфические принципы**:

- Принцип развивающего обучения предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития;
- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность усилиями разных специалистов;
- Принцип деятельного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии.
- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации;
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- Принцип максимального использования в работе различных

анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического;

- Принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольники с умственной отсталостью средней (тяжелой) степени

Основным показателем способности детей к обучению, овладения ими различными бытовыми и социальными навыками является возможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность. Такая возможность связана как с уровнем развития психических функций ребенка (внимание, мышление, память), так и с особенностями его эмоционально-волевой сферы. Состав детей с выраженной умственной отсталостью по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности весьма сложен и неоднороден. Дети одного возраста нередко совершенно различными по своему психическому состоянию и интеллектуальному уровню. Дети с однородными дефектами, но разного возраста, также часто находятся на разных уровнях развития.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития глубоко умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей. Сроки прохождения работы с детьми по каждому этапу обучения лишь ориентировочные

Основной особенностью детей, которые могут быть отнесены к **I этапу обучения**, является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новым предметам у таких детей является чрезвычайно нестойким, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане Поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются две подгруппы. Для одних детей характерна выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, живо реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, трясут, тянут в рот, но очень быстро бросают и переключаются на другие. Часто такие дети бывают навязчивы: они подбегают к взрослым, влезают на колени, жестом требуют, чтобы им дали тот или иной предмет.

У других детей, напротив, уровень психической активности чрезвычайно низок: они заторможены, интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они обычно крайне пассивны, почти не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними резко затруднен.

При всем разнообразии клинических проявлений объединяет всех этих детей невозможность выполнения даже простейших целенаправленных действий. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь

кратковременные манипуляции с предметами по подражанию.

В характеристике речи детей I этапа обучения необходимо отметить следующие особенности: дети с трудом понимают обращенную к ним речь (преимущественно это речь, подкрепленная жестами). По степени сложности речь характеризуется простой фразой с глаголом в повелительном наклонении. Детям этой группы хорошо знакомы лишь предметы окружающей обстановки (комнаты, улицы, где они гуляют). Из частей тела они могут показать только руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Им знакомы глаголы бытового характера. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звуко-комплексов, звукоподражаний. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Навыки самообслуживания у детей этой группы почти полностью отсутствуют.

Исходя из особенностей таких детей, **основными задачами I этапа** обучения будут следующие: *Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам. Формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.*

Формирование интереса к происходящему в группе.

Формирование действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Для детей **II этапа обучения** в сравнении с детьми I этапа характерна, прежде всего, более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого.

При этом имеется в виду, что ребенок способен понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, а при необходимости помогает ему. Вот почему организация совместной со взрослым продуктивной деятельности — основное в структуре всей программы II этапа обучения. Особенно наглядно это проявляется в игре. Дети не только замечают игрушки, но и проявляют готовность к действиям с ними. Хотя самостоятельные игровые действия

этим детям не доступны, для них характерно принятие инициативы взрослого в игре и выполнение определенных действий под его руководством. В целом, на данном этапе обучения игровые действия носят, как правило, процессуальный характер.

Значительные изменения наблюдаются в уровне сформированности

речи этих детей. Большинство из них хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Дети называют уже не только предметы окружающего быта, но и животных, а в некоторых случаях

и явления окружающем действительности (снег, солнце, дождь), знают назначение ряда предметов (показывают на картинках), многие дети способны выделять детали предметов (крышка, ручка чайника, ножка стола

и т. д.). Уровень владения собственной речью весьма различен. Иногда речь может полностью отсутствовать. В целом же, у детей II этапа обучения понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи. Более высокий уровень сформированности предметной деятельности Детей II этапа обучения отражает и определенные изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.

Этим детям доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине. Некоторые дети могут выделять по названию I—3 цвета, 1—2 формы. Иногда дети сами называют цвет (чаще всего красный) и форму (обычно круг). Многие дети II этапа обучения могут показать по просьбе взрослого правую и левую руку, верх и низ. Однако активно этими понятиями не владеет никто.

Обобщенные понятия у этих детей, как правило, не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных.

Среди глубоко умственно отсталых детей, подлежащих обучению по программе II этапа, наблюдается довольно большое число детей с явлениями психомоторной расторможенности. Помощь взрослого в обоих этих случаях должна носить различный характер. В первом случае это организация действий ребенка и направление их в определенное русло, во втором стимуляция.

Педагогам необходимо помнить, что процесс формирования у детей отдельных психических функций может протекать неравномерно. На данном этапе становится возможным определение у ребенка различных видов локальной церебральной патологии. Чаще всего это грубые речевые или сенсорные нарушения.

Можно отметить также, что эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания. **Основными задачами** обучения и воспитания детей на II этапе являются следующие:

Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.

*Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со
взрослыми и детьми.*

Формирование целенаправленных предметных действий.

Для детей **III этапа обучения** характерно качественное отличие в уровне развития по сравнению с предыдущими этапами. Наиболее важным здесь представляется то, что на основе относительно стойкого усвоения, детьми последовательности предметных действий у них формируется способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности, что является свидетельством относительно высокого уровня развития всех психических функций. Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, еще и наличием определенной мотивации к ее выполнению. У детей этой группы, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к новым, предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Дети способны понять задание и выполнить его от начала до конца, помощь взрослого необходима лишь в качестве контроля за действиями ребенка. У детей наблюдаются и более дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого. Часто ребенок отказывается делать задания, которые у него не получаются, успех же окрыляет, вызывает желание выполнять другие задания. При этом у детей часто наблюдается предпочтение к определенным видам задания. Что касается игровой деятельности, характерной для детей этого этапа обучения, то здесь отмечается значительный прогресс по сравнению с детьми II этапа. Дети способны выполнять цепочку игровых действий, отображающих какой-либо сюжет, проигранный на занятиях, самостоятельного привнесения в игру новых действий не наблюдается.

Характеризуя состояние детей III этапа обучения, можно отметить, прежде всего хорошее понимание речи (на уровне сложной фразы). Наряду с собственной развернутой фразовой речью может встречаться и полное ее отсутствие.

Для многих детей характерно стремление вступить в речевой контакт со взрослыми. Они задают вопросы: «Что это?», «Что будем делать?» и т. д. Некоторые дети сами в речевой контакт не вступают, но если в него вступает взрослый, дети разговаривают с ним, отвечают на вопросы. В речи такие дети употребляют существительные в единственном и множественном числе,

уменьшительно-ласкательную форму, появляется управление, изменение существительных по падежам. И хотя часто эти попытки могут быть грамматически неверны, их наличие свидетельствует о попытке

установить и выразить логические связи. Характерным является также то, что дети начинают использовать в своей речи многосложные слова. Уровень пассивной речи детей все же превосходит их собственную речь. Дети достаточно хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, знают названия окружающих их предметов, явлений живой и неживой природы, их функциональное назначение. Все это приводит к тому, что речь взрослого начинает регулировать поведение детей, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет многим из них в относительно короткий срок освоить большое число новых навыков.

Уровень конкретных знаний, также как и на предыдущем этапе, зависит от обученности детей. Многие из них знают названия от четырех до шести цветов, названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).

У них активно сформированы понятия «большой» и «маленький». Дети способны самостоятельно сложить разрезную картинку из двух, а некоторых - из трех частей. Возможности пространственной ориентировки таких детей ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вверх, вниз, вперед, назад. Активно этими понятиями никто из детей не пользуется.

Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий. Несмотря на то, что некоторые дети могут назвать по просьбе взрослого овощи, фрукты, посуду, одежду, самостоятельно разложить по группам карточки с изображением этих предметов не может никто из детей. Лишь очень немногие из них могут это сделать при наличии значительной помощи взрослого.

Несмотря на то, что большинство этих детей могут подробно описать какой-либо простой сюжет, изображенный на картинке, назвать всех персонажей и действия, которые они совершают, установление причинно - следственных зависимостей детям совершенно недоступно. Более того, как выяснилось, понимание смысла сюжета детям недоступно даже при наличии значительной помощи и разъяснений взрослого. Дети не в состоянии адекватно реагировать на картинки с неправильными действиями (нелепицы), они не вызывают у них улыбки и стремления объяснить, как должно быть на самом деле.

Большинство навыков самообслуживания у этих детей достаточно хорошо сформированы. **Основными задачами III этана** обучения являются:

Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности.

Продолжение формирования навыков адекватного поведения и

общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми.

*Формирование некоторых видов элементарной предметной
деятельности.*

В основе выбора определенного этапа обучения для конкретного ребенка лежит уровень сформированности у него целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития

1.3 Планируемые результаты

освоения образовательной программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Основной целью воспитательной работы является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Развитие собственной активности детей. Развитие интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

Поэтапное формирование у детей элементарной предметной деятельности.

Итоги коррекционно-развивающего обучения:

1-й этап:

Формировать эмоционально – положительное отношение к окружающему, взрослым, сверстникам.

Формировать привычки находится в группе и следовать режиму жизни группы. Формировать действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Развитие движений:

Основные движения выполняются совместно педагога с ребенком: ходить в прямом направлении по жесту взрослого до игрушки, залезть на лесенку и спускаться с нее при помощи рук, отталкивать от себя мешочек с песком, мячик, машинку, ловить воздушный шар, ходить по дорожке между двух лавочек, веревочек, переносить предмет, держать его.

Формирование навыков самообслуживания:

Тихо садиться за стол, самостоятельно есть ложкой, есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу, аккуратно пить из стакана, чашки.

Мыть руки. Ходить в одежде и обуви не сбрасывая их. Одеваться с помощью взрослого. Самостоятельно одевать тапки, туфли. Пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня, формировать способность

реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.

Ознакомление с окружающим и развитие речи:

Уметь слушать речь взрослого. Соотносить предмет и его вербальное обозначение. Из двух знакомых предметов, игрушек выбирать один, находить знакомую игрушку среди незнакомых. Правильное понимание глаголов бытового характера (ешь, пей, встань, возьми, на, дай). Правильно реагировать на просьбу взрослого.

Обучение игре:

Сосредотачивать внимание на одной игрушке. Называть игрушки повторять их названия. Продолжительные манипулятивные действия совместно со взрослым, переходящими в процессуальные действия (достанем для мишки кубик из коробки).

Предметно - практическая деятельность:

Выполнение по показу следующих действий с предметами: катание шариков

в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд, перекладывание предметов из одной коробки в другую, открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек, нанизывание предметов с отверстиями на стержень. Понимать слова: красный, шарик, кубик, большой, маленький, такой же – другой, одинаковые – разные. Находить и показывать предметы обозначаемые этими словами.

Рисование:

«Чиркать» мелом в любом направлении. Демонстрация краски и кисти, наблюдение появления цветowych пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница.

Музыкально – ритмическое занятие:

Слушание и по возможностям ребенка пение.

2-й этап:

Развитие движений:

Ходить и бегать в группе, не наталкиваться на других детей. Передавать предмет – игрушку стоящим рядом детям. Ползать на четвереньках, катать предмет – игрушку по прямой. Бросать мяч или шар педагогу или другим детям. Ловить мяч или шар. Подниматься и спускаться по обычной лестнице без помощи рук. Лазить по шведской лестнице вверх и вниз. Ходить на «цыпочках», поднимать ноги попеременно, перешагивать через широкую (30-40 см.) полосу. Ходить по лавочке, спрыгивать с неё. Прыгать на двух ногах, перепрыгивать через узкую дорожку. Отводить руки назад, брать предмет из рук взрослого стоящего сзади, поднимать руки вверх, вперед, в стороны. Находить предмет в комнате по просьбе педагога по ориентиру (у окна, у двери, под столом, под лавкой.)

Формирование навыков самообслуживания:

Соблюдать определенные ритуалы, связанные с приемом пищи (говорить «Приятного аппетита!», «Спасибо!»), вытирать рот салфеткой.

Различать верхнюю одежду (пальто, шапка, варежки) и надевать их с помощью взрослого. Последовательное одевание с помощью взрослого. Застегивать с помощью взрослого крупные пряжки, вдевать шнурки в дырочки. Самостоятельно снимать и одевать штанишки при высаживании на горшок. Пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого. Реагировать определенным сигналом на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.

Ознакомление с окружающим и развитие речи:

Слушать и выделять имитацию голосов животных, речь взрослого, реагировать на свое имя. Знать свое имя, воспитателя, педагога, няни и т.д. Уметь обратиться с вопросом, просьбой ко взрослому, вызвав обращение речью, жестом, как – то эмоционально в зависимости от возможностей ребенка.

Знать и называть части тела (голова, рука, нога, живот, спина), игрушки. Предметы одежды и обуви (платье, майка, рубашка, брюки, тапки, сапоги, туфли), предметы посуды (тарелка, чашка, ложка), животных (кошка, собака), растения (цветок, дерево, трава), явления природы (солнце, дождь, снег), продукты питания (хлеб, каша, суп).

Знать и показывать и по возможности называть, действия бытового характера. Выполняемые самим ребенком или кем-то из окружающих, в том числе, изображение на картинке.

Обучение игре:

Осуществление совместно с педагогом последовательных сюжетных действий.

Предметно - практическая деятельность:

Подражать действиям взрослого (более сложные, чем на 1 этапе: общие широкие движения рук, движения кистей «Замочек», «Топор»). Исходя из возможностей детей, выполнять упражнения по подражанию для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление одного пальца из кулака). Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками, складывание предметов коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.

По возможности ребенка различать предметы по форме и цвету, величине. Выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь как я»). Используя 2-3 формы ребенок

должен подражая педагогу располагать их определенным образом. Выполнять по показу и одновременной инструкции педагога в сопряженных действиях с ним элементарные постройки из детского строительного материала.

Лепка. Рисование:

Свойства пластилина, глины. Узнавать предметы полученные в процессе лепки педагогом. Получить следующие навыки в работе с глиной или пластилином: разминать глину, раскатывать прямыми движениями в ладонях

или на досочке (палочки), кругообразными движениями ладоней (шар).
Находить, соотносить, называть по возможности, красный цвет, синий цвет,
понятия большой – маленький, длинный – короткий. Делать мазки, штрихи,
проводить вертикальные – горизонтальные линии, круговые движения,
располагать изображение на листе бумаги, соотносить натуральный объект и
изображение.

Музыкально – ритмические занятие:

Слушание, по возможности ребенка пение. Игровые педагоги по подражанию
педагогу.

3-й этап:

Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и
представлений об окружающей действительности. Продолжение
дальнейшего формирования навыков адекватного поведения и общения в
ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование
элементарной предметно – практической деятельности

Развитие движений:

Действовать совместно, в общем для всех темпе. Сохранять правильную
осанку в положениях сидя, стоя, при ходьбе, ловить, бросать, кидать
предметы. Выполнять движения по команде взрослого. Ходить на носках,
пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по лавочке и
ребристой доске вниз и вверх, ходить с перешагиванием через предметы.
Кружиться с предметом в руках в обе стороны, стоять на одной ноге,
совершать наклоны вперед – назад, вправо – влево.

Формирование навыков самообслуживания:

Самостоятельно осуществлять процесс приема пищи с соблюдением всех
необходимых ритуалов гигиенических требований.

Самостоятельно осуществлять процесс умывания в необходимой
последовательности. Уметь пользоваться расческой, носовым платком.
Самостоятельно одеваться в необходимой последовательности, застегивать
пуговицы, шнуровать ботинки. Самостоятельно пользоваться туалетом.

Бытовой труд:

Помогать взрослым сервировать стол перед едой. Заправлять свою постель.

Убирать за собой игрушки. Поливать комнатные растения.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром:

Выделять предмет из группы разнородных. Группировать предметы, объединенные общим признаком. Общей предназначенностью, причем общие слова не вводить в активную речь. Считать предметы и из изображения. Классифицировать предметы по форме, цвету, величине. Выделять и называть детали некоторых предметов.

Знать и называть: собственное имя и фамилию, части лица, тела, части комнаты (окно, пол, потолок, стены), предметы постели, игрушки (кукла, машина, мяч), одежду (платье, рубашка, брюки), животные (кошка, собака, лошадь, корова, свинья), времена года (осень, зима, весна, лето), явления

природы (солнце, снег, дождь, луна, радуга), некоторые овощи и фрукты. Слушать и отвечать на некоторые вопросы взрослого. Рассматривать простейшую сюжетную картинку и отвечать на вопросы педагога. Заучивать стих хором и индивидуально.

Обучение игре:

Самостоятельное выполнение детьми последовательных игровых действий вслед за педагогом. Самостоятельно играть.

Предметно – практическая деятельность:

Выполнять подражательные движения для рук, кистей и пальцев одновременно с педагогом по показу и инструкции. Различать правые и левые части тела. Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: закручивание руками, нанизывание. Использовать предмет как орудие действия: использовать стул или скамейку для доставания предмета, находящегося высоко.

Собирать вкладные кубики (5-6 кубиков), складывать фигуры из счетных палочек по показу и образцу.

Лепка. Рисование:

Вдавливать углубления на поверхности шара (яблоко), делить пластилин или глину на части, сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба), соединять две части.

Уметь работать с бумагой: мять и разглаживать бумагу ладонью, разрывать произвольно, отрывать не большие кусочки, сгибать бумагу по прямым линиям. Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Складывать изделия состоящие из двух готовых деталей (грибок, дом с крышей).

Обводить заданный рисунок, закрашивать обведенный рисунок.

Изображать большие и маленькие предметы рядом. Рисовать геометрические формы – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Располагать два предмета в горизонтальной плоскости на одной линии.

Музыкально – ритмическое занятие:

Слушать музыку, петь, игровой хоровод с лидером – ребенком в центре круга, игровые хороводы на подражание с лидером в центре.

1.4 Определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе для детей с УО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические,

кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с УО, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольного образовательного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с УО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного

образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы,

и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования детей с УО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДООУ в образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогов, общества и государства;

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в **«Диагностическом обследовании детей»**, где отмечается динамика коррекции развития каждого ребенка.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при

выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих

возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

2 раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание образовательной деятельности

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Глубоко умственно отсталые дети способны самостоятельно передвигаться, но походка их остается неустойчивой, движения хаотичны, плохо координированы, они плохо регулируют мышечные усилия.

В основе любого движения лежат комплексы ощущений-зрительные, слуховые, тактильные, мышечные. Развитие двигательных функций с первых дней жизни ребенка является показателем психического развития.

Становление моторных навыков у детей с глубокой умственной отсталостью идет с большим опозданием. У них грубо нарушены все функции движения: управляемость, четкость, объем. Развитие движений у данной группы детей способствует развитию комплекса ощущений, что, в свою очередь, влияет на развитие, внимания, памяти, мышления, эмоций и облегчает овладение речевыми формами, что определяет важность этого раздела программы обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.

В нем можно выделить следующие направления работы:

- развитие основных движений (выработка целенаправленного, полного, четкого движения),
- развитие ориентировки в пространстве (учить ощущать свое тело, его положение в пространстве, мышечную силу).

Для успешной работы по развитию основных движений в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые условия — произведен подбор и размещение оборудования с учетом гигиенических, методических, эстетических требований. Чтобы поддерживать активность детей на занятиях, необходимо применять элементы игры на фоне эмоционально-речевого общения с применением всех видов занятий, индивидуальной работы и самостоятельной двигательной активности детей. Количество и дозировка упражнений увеличивается по мере подготовки детей, их обучения и физического развития. Дети должны заниматься в специальной спортивной форме соответственно погоде, комната для занятий должна быть убрана и проветрена.

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. С детьми целесообразно заниматься в первой половине дня при выполнении необходимых гигиенических требований — влажная уборка, чистый воздух, облегченная форма.

Движения детей, подлежащих обучению на I этапе, характеризуются прежде всего чрезвычайно низким уровнем произвольности. Речь взрослого не может выполнять своей регулирующей функции при выполнении ребенком двигательных действий, так как у детей с умственной отсталостью плохо развито понимание речи.

Поэтому в содержание занятий этого этапа обучения входят упражнения, пробуждающие у детей интерес к общению со взрослым, учатся слушать, понимать и действовать согласно инструкции взрослого, учатся

сосредотачиваться на движении. Занятия на II этапе проводятся индивидуально с каждым ребенком. Время занятий - 5-10 минут.

У детей II этапа улучшается целенаправленность движений, движения уже могут быть подчинены жесту и речи взрослого, которая остается ведущей при выполнении заданий.

Дети знают назначение предметов (мяч, лестница, скамейка); знают, показывают, называют (по возможности) части тела, определяют верх- низ в комнате. У них сформирована положительная реакция на занятия.

На II этапе занятия происходят индивидуально и группой по два-три человека с постепенным переходом от совместной с педагогом деятельности

к деятельности под контролем педагога. Время занятий увеличивается до 20 минут. Каждому ребенку готовится набор предметов, необходимых для занятия (мячи, обруч, кегли, игрушки). Все виды упражнения выполняются последовательно каждым ребенком. В содержание занятий входят различные упражнения; Направленные на развитие основных движений и развитие ориентировки в пространстве. Занятия должны проходить в живой, эмоциональной форме, упражнения могут сопровождаться стишками, потешками, песнями. При выполнении упражнений педагог поощряет детей. Основные задачи этих занятий - развитие моторно-зрительной координации, пространственной ориентировки, развитие действий совместно с педагогом.

Дети III этапа обучения способны выполнять многие движения по просьбе педагога, ориентироваться в знакомой обстановке, они знают направления движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз). В ходе проведения систематических занятий по развитию движений у детей значительно улучшается общая их координация, хотя определенная неточность движений все же остается. Основной формой работы на данном этапе являются

групповые занятия, продолжительность которых составляет 25 мин.

На III этапе обучения необходимо продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве, обучать самостоятельному выполнению двигательных упражнений, подражая взрослым, продолжать формировать интерес к физическим упражнениям.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Раздел «Формирование навыков самообслуживания» — один из наиболее важных в структуре программы.

Основной его целью является формирование у ребенка - имбецила конкретных навыков, обеспечивающих его бытовую независимость от окружающих, а также овладение элементами бытового труда, которые в дальнейшем станут предпосылками трудового обучения.

Специфика и задачи данного раздела на каждом из этапов обучения определяются возможностями детей, прежде всего, уровнем развития предметной деятельности.

На I этапе необходимо учить детей овладению определенными действиями, которые взрослый вначале выполняет руками ребенка, регулируя его усилия таким образом, чтобы было возможно правильное выполнение действия, постепенно добиваясь, чтобы он смог выполнить их, пользуясь лишь незначительной помощью. Исходя из этого, основной формой работы на данном этапе обучения должна быть индивидуальная работа с ребенком.

Поскольку формирование навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей идет чрезвычайно трудно, а сами навыки отличаются нестойкостью, на I этапе необходимо ограничиваться лишь обучением самым элементарным навыкам, связанным с приемом пищи и личной гигиеной.

Формирование каждого навыка сопряжено для ребенка с включением в определенную жизненную ситуацию и овладением речевыми и предметными стимулами. В связи с этим обучение навыкам самообслуживания на этом, этапе должно быть тесно связано с другими разделами программы, в первую

очередь, такими как развитие речи и развитие движения. Взрослый должен постоянно проговаривать действия, которые он выполняет вместе с ребенком, называть используемые предметы, указывать на сделанные ошибки, отмечать даже самые незначительные достижения, а также стимулировать собственную речь ребенка. В процессе овладения навыками самообслуживания ребенок учится соотносить слова и предметы окружающей его обстановки, слова и действия, учится понимать речь

взрослого и отвечать на простые вопросы, знакомится с некоторыми свойствами предметов. Кроме того, у детей развивается моторика, улучшается координация движений.

Основной задачей II этапа обучения является закрепление и совершенствование у глубоко умственно отсталых детей навыков самообслуживания, приобретенных ими в процессе предварительного обучения. Если ребенок научился выполнять какое-либо действие при минимальной помощи взрослого, необходимо предоставить ему возможность выполнить это действие самостоятельно, побуждая жестами и ласковой, спокойной речью. Воспитатель в этом случае лишь контролирует действия ребенка, отмечая его успехи, указывая на ошибки, а при

необходимости помогая ему. Постепенно следует добиваться самостоятельного выполнения ребенком всех действий, связанных с приемом пищи и личной гигиеной, которые он первоначально выполнял с помощью взрослого. Кроме того, необходимо учить детей выполнять эти действия и правильной последовательности. На этом этапе рекомендуется учить детей и некоторым новым навыкам.

Необходимо помнить, что на II этапе сохраняется самая тесная связь данного раздела программы с такими разделами как развитие речи, развитие движений, игры с сюжетными игрушками, предметно-практическая деятельность. Однако; если на первом этапе обучения воспитатель, главным образом, сам называл используемые предметы и действия, то на втором этапе основной акцент должен делаться на стимуляцию собственной речи ребенка. Для этого взрослый задает ребенку вопросы типа: «Что мы сейчас возьмем?», «Что это такое?», «Что ты сейчас будешь делать?» и т. д. По мере совершенствования моторных функций ребенку становится все более доступно выполнение достаточно сложных действий, связанных со зрительно-пространственной координацией и топками движениями руки. В

процессе сюжетной игры у детей происходит закрепление последовательности действий, связанных с самообслуживанием.

Учитывая то обстоятельство, что на данном этапе обучения дети уже достаточно хорошо понимают обращенную речь взрослого, способны, в определенной степени, к регуляции своего поведения, постепенно можно

вводить групповую форму обучения, когда воспитатель лишь контролирует действия при выполнении режимных моментов.

На III этапе обучения у детей значительно повышаются возможности овладения различными практическими навыками. Это связано со значительным улучшением у детей зрительно-моторной координации (в том

случае, если они не страдают нарушениями опорно-двигательного аппарата), расширением, их практического опыта, знаний об окружающем мире. Возможность значительного расширения объема вновь приобретаемых навыков определяется на III этапе тем, что детям уже не нужно отрабатывать эти навыки совместно со взрослым. Обучение новым навыкам становится возможным на основе показа и словесных инструкций.

На III этапе обучения необходимо приучать детей самостоятельно выполнять большинство режимных моментов, связанных с самообслуживанием. Взрослый в этом случае лишь оценивает конечный результат. Необходимо также проводить обучение новым навыкам. Важной особенностью данного этапа обучения является также то, что наряду с навыками самообслуживания предлагается постепенно вводить и элементы бытового труда, которые являются предпосылками трудового обучения глубоко умственно отсталых детей.

Объем предлагаемых навыков зависит от особенностей ребенка. Некоторые дети в относительно короткий срок способны овладеть довольно большим числом новых навыков. Если это для ребенка сложно, лучше от этого отказаться. В предлагаемой программе дается широкий спектр навыков, которым можно обучать детей.

Постепенно воспитатель, наблюдая за детьми, выясняет, какие из видов бытового труда тот или иной ребенок выполняет наиболее охотно. При этом рекомендуется добиваться, чтобы постепенно этот вид труда стал для него постоянным поручением (например, ребенок может регулярно поливать цветы или кормить домашних животных), что способствует формированию у детей чувства ответственности, трудолюбия. Важно также приучать детей заботиться о более слабых сверстниках, прививать им чувство сострадания и взаимовыручки. Ребенок может опекать больного товарища или понемногу помогать всем. Задача воспитателя состоит в умении найти подход к каждому ребенку, пробудить у него интерес и желание трудиться. Индивидуальные особенности глубоко умственно отсталых детей, которые особенно наглядно начинают проявляться на этом этапе обучения, оставляют воспитателю широкое поле для творческой работы по формированию личности ребёнка-имбецила.

Обучение навыкам самообслуживания осуществляется в режимных моментах дня, а также на специально организованных занятиях,

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Этот раздел программы основан на учете следующих речевых функций:

Речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его. Речь не может возникнуть вне

коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

Речь является средством познания, она связана с разными структурами психики: мышлением, произвольностью и т. д. Речь, которую усваивает ребенок, состоит не только из одних слов, но

и из сложных грамматических сочетаний, высказываний. В высказываниях ребенок связывает предметы с действиями и ставит их в определенные отношения друг с другом. При этом формируются понятия.

— Речь является регулятором собственных психических процессов, в частности, поведения. Подчиняясь речи взрослого, ребенок усваивает способ организации действия, тем самым формируя образ своего будущего поведения. Через посредство речи ребенок приобщается к общей культуре, знаниям природы и т. д.

Развитие речи глубоко умственно отсталых дошкольников должны решаться в контексте общения со взрослым, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками.

К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него возникнет потребность. Занятия по развитию речи с глубоко умственно отсталыми детьми дошкольного возраста должны тесно переплетаться с занятиями по ознакомлению с окружающим, с одной стороны, и занятиями по овладению действиями с предметами, игрушками окружающего мира, с другой.

Первый этап обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью можно рассматривать как до вербальный, подготовительный этап к возникновению речи. Важно чтобы дети на этом этапе как можно больше слышали речь взрослого (педагога). Необходимо чтобы речь была эмоционально окрашена, особенно если она обращена к детям. Таким образом, у глубоко умственно отсталых детей на I этапе необходимо: - формировать активную реакцию на вербальное обращение, речь,

- формировать умение сосредотачивать внимание при обращении взрослого к ребенку,

- вырабатывать желание взаимодействовать со взрослым, формировать умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

Занятия по развитию речи на II этапе проводятся также в контексте занятий по ознакомлению с окружающим. Именно такое построение занятия формирует у ребенка знания об окружающем, знакомит его со свойствами и

назначениями предметов, которые переводятся в речевой опыт глубоко умственно отсталых детей. Занятия проводятся со всей группой детей с продолжительностью от 10 до 20 мин. Не страшно, если кто-то из детей не говорит. Здесь важно, чтобы ребенок эмоционально был включен в процесс работы. Малейшая активность такого ребенка поощряется со стороны взрослого. В большей степени необходимо ориентироваться педагогу на степень понимания глубоко умственно отсталыми детьми речи взрослого.

На этом этапе хорошей опорой для построения занятия является собственная речь некоторых детей, которую педагог активно включает в занятия. В основе построения занятия педагог использует рассказ, небольшую историю из жизни детей, это может быть увиденное на прогулке по детскому дому, на улице и т. д. Педагог составляет рассказ сам, либо использует маленький литературный рассказ, сказку, стихотворение, народные песенки, потешки.

Рассказ педагога строится таким образом, что в процесс пересказа активно включаются дети. Подражая педагогу, вместе с ним дети пробуют изобразить в движении и жестах все то, что эмоционально рассказывает и показывает педагог (животных, предметы быта, явления природы и др.). Таким образом создается ситуация «активного проживания» детьми сюжета рассказываемого педагогом. В последующем такие рассказы можно театрализовать (простенькие шапочки, изображающие животных, небольшая костюмная атрибутика и др.).

После таких упражнений педагог на занятиях с детьми начинает использовать конкретные предметы, их изображения. К рассказу, сказке педагог подбирает иллюстративный материал. Дети учатся соотносить реальный предмет с изображением, выделять его из числа других предметов, а также показывать и называть действия бытового характера.

Не стоит спешить со сменой одной сказки или истории на другую. Дети одну и ту же сказку «переживают» до 1 —1,5 месяцев. Сказки ни в коей мере нельзя рассматривать только как интересное времяпровождение, напротив, их следует рассматривать как существенный момент в воспитании. Поэтому рассказывается сказка детям каждый день, в одно и то же время. По расписанию ей отводится время в конце утренних занятий. Каждая сказка «проживается» детьми от непосредственного восприятия пересказа педагога, обыгрывания ее с куклами, до изображения самими детьми. Это одинаково

относится ко всем трем этапам обучения. В связи с этим *на II этапе необходимо: продолжать работу с детьми по формированию речевого внимания, учить детей слушать речь взрослого и понимать её, учить детей*

знать назначение предметов окружающего быта, учить их словесному обозначению, учить узнавать действия бытового характера, показывать их и по возможности называть, учить строить простую фразу.

Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи на этом этапе обучения проводятся в комплексе со всей группой детей. Продолжительность занятий 20—25 минут. По прежнему педагог при планировании занятий, выборе темы ориентируется на степень понимания глубоко умственно отсталыми детьми речи взрослого. Оно должно идти по тому же пути от восприятия через представления к наглядному мышлению, при активном участии речи во всех этих процессах. Между тем, анализируя развитие имбецила раннего возраста, мы видим, что у такого ребенка резко понижена активность со смещением в сторону усиления примитивных, физиологических потребностей, в связи со слабостью потребностей более высокого уровня. Рано возникает иждивенчество в результате зачастую неправильного подхода взрослых. Слабая активность, моторная недостаточность ребенка и чрезмерная опека родителей приводят к резким нарушениям в овладении им предметными действиями. Почти полное отсутствие стадии предметных действий у такого ребенка приводит к крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которое является базой умственного развития. Занятия предметно-практической деятельностью у детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью имеют целью восполнить эти пробелы в их развитии и коррегировать глубокое недоразвитие и нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Эти занятия проводятся в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего возраста: предметная деятельность, игровая, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному конструированию, простейшие виды ручного труда). Специально организованные занятия предметно-практической деятельностью развивают у глубоко умственно отсталых детей умения и способности, являющиеся фундаментом дальнейшего общего развития этих детей, необходимым при обучении всем другим предметам.

Для проведения занятий предметно-практической деятельностью необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и

раздаточного, материала. К каждому занятию педагог должен обязательно подготовить весь необходимый дидактический материал.

Все занятия необходимо сопровождать живой, эмоциональной речью педагога, всемерно побуждать детей к активной речи по ходу деятельности. Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Предметно-практические занятия проводятся как за столом (действия с шариками, кольцами, матрешками, кубиками, мелкими предметами разного цвета, формы), так и в свободном пространстве групповой комнаты, сидя на стульчиках в кругу (наблюдение за заводной игрушкой, выполнение игровых действий с игрушкой по подражанию), или стоя (выполнение подражательных действий без предметов).

Важнейшая установка при проведении занятия с глубоко умственно отсталыми дошкольниками, чтобы работа была эффективней и обеспечивала развитие детей в процессе обучения. Для этого необходимо организовать активную деятельность детей с конкретными предметами по определенным задачам, поставленным педагогом. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее. На каждом занятии нужно чередовать спокойные виды работы за столом и двигательные упражнения, либо ритмические упражнения, выполняемые под песенку, либо подражательные движения, либо подвижная игра. Недопустимо проведение занятия с глубоко умственно отсталыми детьми, когда они все занятие должны сидеть за столами, как бы интересно такое занятие ни было построено. Двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине занятия, либо к концу его.

Необходимым требованием к работе педагога на занятиях является внимание к каждому ребенку и индивидуальная работа. Любое задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок, а не отдельно выбранные дети. При этом педагог оказывает ребенку ту помощь, которая ему требуется, в зависимости от его возможностей и трудностей. Педагог обязательно фиксирует и положительно оценивает малейшее достижение ребенка.

Построение занятия предметно-практической деятельностью должно предусматривать необходимость более частой смены видов деятельности детей. В каждое занятие включается несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, определенные предметные действия, дидактическая игра. Основное время при этом уделяется, как правило, овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении,

нализированием предметов с отверстиями на. стержень или на шнур, действиями с предметами разного цвета, формы., величины, собиранием разборных матрешек и т. д.). Работа над этим разделом и составит тему

занятия. В плане занятия необходимо отразить все этапы занятия и виды деятельности, которые будут применены.

Дети с выраженной умственной отсталостью на 1 этапе характеризуются большими трудностями поведения и контакта со взрослым! отсутствием целенаправленного внимания, слабой и нескоординированной моторикой. Они почти совершенно не понимают речевых инструкции и объяснении, Им трудно или недоступно выполнение даже самых легких заданий практического характера, а при попытках выполнения их действия хаотичны, бессмысленны большой трудностью в обучении является то, что у детей часто нет принятия предлагаемой задачи, трудно привлечь их внимание и побудить к действиям. Поэтому большое значение па I этапе необходимо уделять внимания детей к предметам

Педагог подбирает несложный сюжет рассказа, содержание которого хорошо знакомо детям и который непосредственно связан с жизнью детей. Весь сюжет — это одна продолжительная история с участием какой-либо игрушки (куклы, мишки), с постепенным включением новых последовательных действия с ней. Один такой рассказ может длиться до 1 — 1,5 месяцев, а может быть и дольше. Педагог сам определяет, когда можно будет начать рассказывать новую историю. Таким образом, в результате длительного, многократного повторения глубоко умственно отсталые дошкольники получают возможность хорошо представить и усвоить последовательность сюжетных действий.

В ходе обучения игре на данном этапе усилия необходимо направить на: - *формирование устойчивого интереса и внимания к совместной игровой деятельности глубоко умственно отсталых детей и педагога,*

- *обучение детей адекватным действиям с игрушками, предметами,*

- *обучение детей выполнять совместно с педагогом последовательную цепочку игровых действий,*

- *формирование навыков адекватного поведения в процессе обучения игре (бережно относиться к игрушкам, не отнимать игрушки у других детей, брать и класть игрушки на место, по просьбе отдать игрушку и др.),*

- *обучение детей играть вместе (не мешать играть соседу, оставлять*

игрушки .другим детям и др.), - стимулирование и развитие собственной речи детей в совместной с

педагогом игровой деятельности.

Занятия проводятся с группой детей, продолжительностью до 20-25 минут. Так же, как и для занятий по развитию речи, необходимым условием обучения игре на III этапе является организация экскурсий. Дети наблюдают

за окружающей их жизнью, и эти впечатления с помощью педагога осуществляют в своих играх. По-прежнему, в центре занятий находится маленькая история, которая рассказывается педагогом.

Содержание историй должно быть просто и понятно глубоко умственно отсталым детям. Начинать рассказывать историю нужно с хорошо известных детям эпизодов, чтобы они на этапе перевода их в игровые действия не вызвали у детей затруднений.

На II этапе обучения глубоко умственно отсталые учатся совершать последовательную цепочку игровых действий, которые появляются по мере рассказа педагогом истории.

На III этапе у детей продолжается закрепление полученных умений совершать последовательную цепочку игровых действий.

ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Осложняет работу с этими детьми также и то, что многие из них не принимают помощи взрослого и не умеют ее использовать. На этом этапе необходимо применять совместные действия взрослого с ребенком при активной роли взрослого и пассивной - ребенка. с постепенным-уменьшением помощи взрослого и увеличением активности ребенка.

Обучение предметно-практической деятельности на I этапе направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание детей, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия) в упражнениях и играх, развитие манипулятивно - предметных действий совместно со взрослым и по подражанию.

У детей, обучающихся по II этапу уже несколько сглажены трудности поведения, установления контакта и принятия предлагаемых педагогом задач. Внимание детей несколько более устойчиво, они могут заниматься дольше и более целенаправленно. Однако у некоторых детей остаются трудности поведения, рассеянность, у большинства - слабый и избирательный интерес к заданиям. Остается у детей ограниченное понимание речи, бедная и дефектная собственная речь. Если у детей I этапа практические действия были хаотичны, бессмысленны, то ко II этапу у детей появляется возможность правильного самостоятельного выполнения самых

легких заданий и потеря «осмысленного выполнения» в более трудных. У них нет еще приемов деятельности, направленных на достижение результата (поиск нужного предмета, сличение, прикладывание предметов для их сравнения, определения схожести и различий), они не могут находить свои ошибки и исправлять их. Дети испытывают трудности в использовании помощи взрослого.

При обучении этих детей на 1 этапе необходимо направить усилия педагога на формирование у них целенаправленных, осмысленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи детьми должно прийти на смену хаотическому манипулированию без оценки результата, которое наблюдалось у детей ранее. «Осмысленное выполнение», предполагает понимание задания, целенаправленное его выполнение с применением адекватных приемов и оценку результата (правильно или неправильно выполнил, исправить ошибку).

На II этапе обучения дети еще не могут полностью овладеть таким выполнением задания, но эту работу нужно проводить и продолжать ее при последующем обучении. Обучение предметно-практической деятельности на

II этапе направлено на сенсомоторное воспитание детей (развитие зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки), формирование целенаправленных предметных действий по показу взрослого, расширение представлений о признаках окружающего мира.

Обучение предметно-практической деятельности на III этапе направлено на формирование целенаправленных действий с предметами в дидактических играх, элементарном конструировании, занятиях мозаикой, лепкой, аппликацией, занятиях с бумагой, с использованием различных предметов по цвету, форме, величине, пространственным взаимоотношениям детей, обучающихся по III этапу, характерно, как правило, положительное отношение и интерес к занятиям, наличие речи, удовлетворительное понимание инструкций, они быстрее ориентируются в заданиях, легкие знакомые задания могут выполнять самостоятельно, у некоторых детей появляется «осмысленное выполнение» с применением приемов сравнения, самоисправления ошибок, более эффективное восприятие помощи.

В многообразных видах деятельности, предусмотренных программой, с применением разнообразного наглядного материала у детей необходимо формировать и закреплять умения целенаправленного систематического поиска, тщательного сличения предметов, использования образца, самоконтроля и оценки результата собственных действий и действий других детей.

На этом этапе детям предлагается действовать с увеличенным количеством предметов. Индивидуальная работа с каждым ребенком,

которая занимала большое место на первых этапах, здесь сочетается с работой одновременно с группой, подгруппой детей, контактирующих между собой.

РИСОВАНИЕ

Рисование является одним из наиболее эффективных видов деятельности ребенка, в процессе которой происходит тренировка и развитие у него внимания, памяти, образных представлений, что является чрезвычайно важным при подготовке к школьному обучению. Оно вызывает значительный эмоциональный отклик у детей, требует небольшой технической подготовки.

Рисование способствует лучшему усвоению элементарных математических представлений, развивает психические функции - внимание, целенаправленность действий, память, улучшает моторные возможности детей, поощряет их к собственной деятельности, учит соотносить, вырабатывает гигиенические навыки.

Во время занятий необходимо рисовать для детей и вместе с ними, сопровождать рисование речью, требовать правильных навыков работы с предметами рисования. Переход от одного этапа к другому происходит после полного закрепления предыдущих навыков, детей необходимо направлять на воображение примитивных конкретных форм, явлений природы. Все рисунки выполняются на больших листах. Лучшей формой можно считать комбинированные занятия с переходом от конструирования и лепки к рисованию - от обучения действиям с предметами к их фиксированию в рисунке, так как рисование является наиболее сложной формой, предметной деятельности, требует подготовки восприятия, мелкомоторики рук и эмоций детей.

Занятия проводятся индивидуально и подгруппами по 5-6 детей. Длительность занятия должна составлять от 10 до 20 минут. На учебном столе должны быть только необходимые предметы.

На первом этапе не идет речь об обучении ребенка собственно рисованию. Это подготовительный период, целью которого является создание предпосылки к овладению рисованием, пробуждение заинтересованности к изображению, развитие зрительно - моторной координации и ознакомление с основными средствами изображения, начальными этапами и правилами действий с предметами рисования (кисть, мел, краски, карандаш).

Первые занятия привлекают внимание детей к процессу манипуляции с кистью, мелом, карандашом, появлению «черточек». Это заставляет детей соотносить свои действия с силой нажима в зависимости от насыщенности цвета. Первые рисунки детей представляют собой «каракули», подчиненные хаотичному движению рук. На данном этапе необходимо поощрять детей на

манипуляции с предметами рисования, вызывать у них положительную реакцию на улыбку взрослого и желание продолжить работу. Подготовительный этап позволяет вступить, в контакт с ребенком, учит слушать инструкции взрослого, прислушиваться к его интонации, развивает зрительно-моторную координацию. Все задания выполняются совместно с ребенком, его руками. Длительность занятий не должна превышать 10 минут.

После подготовительного 1 этапа у детей возникает положительное отношение к занятиям. Они знают назначение предметов рисования, определяют последовательность работы, способы действий по просьбе педагога. Движение рук становятся более дифференцированными. Детям доступно соотнесение цветов, красный они выделяют по названию.

Продолжительность занятий на II этапе обучения увеличивается с 10 до 15 минут. Происходит переход от индивидуальных занятий к занятиям в группе по два три человека. Образец для рисования педагог выполняет непосредственно перед детьми. Это в большей степени заинтересовывает детей, привлекает их внимание. Предмет рисования для ознакомления может предъявляться детям либо до, либо после, того, как педагог выполнит рисунок перед детьми. Детям постоянно напоминают правила работы с Предметами рисования

Основные *з а д а ч и* рисования на *д а н н о м* этапе следующие:

- продолжать формировать интерес к процессу рисования,
- формировать предметные действия совместно с педагогом (красить, штриховать, приманивать).

Дети III эт а п а могут выполнить предметный рисунок с помощью и под контролем педагога. Большинство детей могут правильно пользоваться предметами рисования: кистью, красками, карандашами. Дети этого этапа обучения выделяют такие цвета как красный, желтый, с и н и й , зеленый, а самостоятельно называют два цвета — красный и синий. Большинство детей выделяют и называют такие формы, как круг и квадрат. Их движения становятся более согласованными.

Они могут одной рукой держать лист бумаги, а другой рисовать. На этом этапе обучения у таких детей появляется большое желание рисовать.

Время проведения занятий увеличивается до 20 минут. В процессе занятий рисованием педагог побуждает детей к речи по поводу предстоящей работы, по ходу ее выполнения и в результате, ее завершения, а также при подведении итогов. Доля совместных с педагогом действий уменьшается. Постепенно намечается переход к самостоятельному рисованию.

Занятия по рисованию проходят в групповой форме, но некоторые дети требуют еще определенного индивидуального подхода.

С помощью педагога осуществляется переход от предметного рисования к изображению простейшего сюжета, который как бы состоит из отдельных предметов. Например: елка, снежинки, домик или снеговик — зимний пейзаж и т. д. Сюжет комбинируется педагогом в зависимости от того, что умеют изображать дети. Причем следует иметь в виду, что изображение сюжета не есть обязательный итог занятий по рисованию. Многие дети могут оказаться не в состоянии это сделать. Можно практиковать дорисовывание сюжета детьми. Предлагается простейший сюжет, уже заранее подготовленный педагогом, где детям нужно дорисовать один какой-нибудь предмет. Например: «Зимний пейзаж», где педагогом уже сделаны снежинки и домик. Детям предлагается дорисовать снеговика.

Особенно большое внимание на этом этапе, работы с глубоко умственно отсталыми детьми педагог уделяет пространственному расположению предметов по отношению друг к другу на листе бумаги. Начинать следует с расположения двух предметов относительно друг друга, правильно соотнося, их по величине.

В ходе обучения детей закреплять у детей интерес к рисованию, формировать последовательность предметных действий в ходе рисования с постепенным переходом детей к самостоятельному рисованию, учить правильно располагать несколько предметов на одном рисунке, связывая их единым содержанием.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Программа раздела «Музыкально-ритмические занятия» объединяет речь, игру, общение и, конечно, музыку. Она в основном направлена на пробуждение у глубоко умственно отсталых детей интереса к окружающей жизни.

Речь и Музыка помогут ребенку - понять ритмику окружающего мира, который живет в нем. Поскольку восприятие окружающего мира (звуков, цвета, конкретных предметов и др.) у глубоко умственно отсталых неполное, то и познание не является до конца адекватным. Поэтому через воздействие

на ритмическую систему ребенка можно говорить о коррекции психического развития детей- имбецилов).

Программа разработана на традициях русского фольклора, в частности, детского. Она опирается на такие жанры как песни, хороводы, колыбельные, прибаутки, потешки, приговорки, которые являются источником национальных интонаций в музыке, а также источником яркой, образной и

богатой русской речи, которую должен нести детям педагог.

Мелодика детского фольклора отличается небольшим объемом (по высоте звука) и поэтому удобна для пения. Особенно привлекательны для детей терновые, (терния плюс секунда) интонации. В напевках из трех звуков не следует искать привычных взрослому уху мажорно-минорных интонаций. Об основном тоне можно только догадываться. Как правило, центром притяжения являются два тона одновременно. Такой зыбкий характер мелодии созвучен с растущим и меняющимся ребенком.

В основе тематического плана лежит календарный принцип: переживания, связанные у ребенка с природой и временем года, должны совпадать с эмоциональными переживаниями на музыкально-ритмических занятиях. Годовой цикл для детей представлен в чередовании праздников (праздник урожая, Рождество, начало весны, Приход лета и др.) и будней. Этот ритм отражен в песнях и хороводах, которыми насыщен любой праздник («Облака плывут», «Как па тоненький ледок» «Землюшка-чернозем», «Пойдем-ка мы по утру рощу смотреть», «По малину в сад пойдем», «Зеленейся, зеленейся, мой зеленый сад»).

Содержание музыкально-ритмических занятий не исчерпывается только календарными темами. Предметом проявления интереса у детей могут быть различные игрушки, окружающие предметы, собственное тело ребенка и др.

Основные формы работы - пассивная и активная. Пассивная форма (слушание), которая направлена на формирование умения слушать, концентрировать свое внимание, наблюдать и следить за педагогом. Это особенно важно на первом этапе обучения. Активные формы выражаются в игре, игровых хороводах. Это живая, непосредственная реакция глубоко умственно отсталого ребенка на услышанное и увиденное. На II этапе - это формирование способности к подражанию. На III этапе - самостоятельность

в подражаемых действиях при контроле взрослого - Кроме того, активные формы работы имеют большое значение в коррекции двигательной сферы глубоко умственно отсталых, координации их движений. Музыкально-ритмические занятия исходя из поставленных задач на каждом этапе обучения и воспитания, имеют свою специфику.

На I этапе обучения главной задачей преподавателя является формирование способности ребенка слушать педагога и следить за ходом события в течении 10 мин. Поэтому существенно не только содержание занятия, но и то, каков внешний вид педагога, который должен привлечь к себе внимание детей. Одежда преподавателя должна быть простой, удобной

и аккуратной (лучше всего подходит просторный сарафан с карманами или широкая юбка, не стесняющая движений). Важной деталью является сумка через плечо п. 1п большой карман (па юбке или фартуке), откуда появляются интересные вещи (дудочка, свистулька, игрушка, какой-нибудь красивый камешек или ракушка). Дети должны ожидать от педагога чего-то необычного, интересного. Поэтому одежда педагога должна вызывать у детей только положительные, эмоции, не стоит менять такой костюм на обыденную одежду.

Огромное значение имеет начало и конец занятий. Это может быть простенькая песенка, сочиненная самим педагогом для начала занятий, или мелодия на флейте, звон колокольчика, который украшает пение педагога. Педагог выбирает средства сам. Важно; чтобы этот «позывной» выполнял свою функцию в течении большого промежутка времени.

На I этапе рамки музыкально-ритмических занятия определяет приход

и уход педагога с песенкой или приветствием. На этом этапе существенным является тема знакомства по именам, приветствие и прощание.

На II этапе организованное начало и конец занятий должны стать традицией. На этом этапе должен быть сделан акцент на всякого рода подражательные действия через стихи, игровые хороводы. Уже на II этапе необходимо формировать у глубоко умственно отсталых идею круга, как места, где дети и педагог "собираются для общей деятельности, работы.

На III этапе дети занижаются с педагогом в уже образованном кругу. Акцент делается на стимуляцию собственной самостоятельности глубоко умственно отсталых. На этом этапе возможно использование игровых хороводов с лидером в центре.

Таким образом, занятия должны иметь четкое начало и конец, с содержательной частью в центре. Работа педагога осуществляется в кругу и направлена на активизацию глубоко умственно отсталых, на формирование их способностей действовать самостоятельно в подражаемых действиях при контроле взрослого. Педагог должен быть образцом для подражания в движении, речи и пении, должен быть источником звучания, то есть должен сам стать инструментом. Все это делает невозможным использование фортепиано. Таким образом, педагогу желательно уметь играть на различных несложных музыкальных инструментах (металлофон, флейта, лира, шумовые

инструменты), петь, сочинять песни и наигрыши, а также двигаться в соответствии с образом.

2.2 Содержание по разделам

(образовательным областям) программы.

1-й этап:

Формировать эмоционально – положительное отношение к окружающему, взрослым, сверстникам.

Формировать привычки находится в группе и следовать режиму жизни группы. Формировать действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Развитие движений:

Основные движения выполняются совместно педагога с ребенком: ходить в прямом направлении по жесту взрослого до игрушки, залезть на лесенку и спускаться с нее при помощи рук, отталкивать от себя мешочек с песком, мячик, машинку, ловить воздушный шар, ходить по дорожке между двух лавочек, веревочек, переносить предмет, держать его.

Формирование навыков самообслуживания:

Тихо садиться за стол, самостоятельно есть ложкой, есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу, аккуратно пить из стакана, чашки.

Мыть руки. Ходить в одежде и обуви не сбрасывая их. Одеваться с помощью взрослого. Самостоятельно одевать тапки, туфли. Пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня, формировать способность реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.

Ознакомление с окружающим и развитие речи:

Уметь слушать речь взрослого. Соотносить предмет и его вербальное обозначение. Из двух знакомых предметов, игрушек выбирать один, находить знакомую игрушку среди незнакомых. Правильное понимание глаголов бытового характера (ешь, пей, встань, возьми, на, дай). Правильно реагировать на просьбу взрослого.

Обучение игре:

Сосредотачивать внимание на одной игрушке. Называть игрушки повторять их названия. Продолжительные манипулятивные действия совместно со взрослым, переходящими в процессуальные действия (достанем для мишки кубик из коробки).

Предметно - практическая деятельность:

Выполнение по показу следующих действий с предметами: катание шариков

в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд, перекладывание предметов из одной коробки в другую, открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек, нанизывание предметов с отверстиями на стержень. Понимать слова: красный, шарик, кубик, большой, маленький, такой же – другой, одинаковые – разные. Находить и показывать предметы обозначаемые этими словами.

Рисование:

«Чиркать» мелом в любом направлении. Демонстрация краски и кисти, наблюдение появления цветowych пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница.

Музыкально – ритмическое занятие:

Слушание и по возможностям ребенка пение.

2-й этап:

1 Расширение практического опыта детей объема их знаний и представлений об окружающем мире.

2 Закрепление привычек и навыков адекватного поведения общения со взрослыми и детьми.

3 Формирование целенаправленных предметно – практических действий.

Развитие движений:

Ходить и бегать в группе, не наталкиваться на других детей. Передавать предмет – игрушку стоящим рядом детям. Ползать на четвереньках, катать предмет – игрушку по прямой. Бросать мяч или шар педагогу или другим детям. Ловить мяч или шар. Подниматься и спускаться по обычной лестнице без помощи рук. Лазить по шведской лестнице вверх и вниз. Ходить на «цыпочках», поднимать ноги попеременно, перешагивать через широкую (30-40 см.) полосу. Ходить по лавочке, спрыгивать с неё. Прыгать на двух ногах, перепрыгивать через узкую дорожку. Отводить руки назад, брать предмет из рук взрослого стоящего сзади, поднимать руки вверх, вперед, в стороны. Находить предмет в комнате по просьбе педагога по ориентиру (у окна, у двери, под столом, под лавкой.)

Формирование навыков самообслуживания:

Соблюдать определенные ритуалы, связанные с приемом пищи (говорить «Приятного аппетита!», «Спасибо!»), вытирать рот салфеткой.

Различать верхнюю одежду (пальто, шапка, варежки) и надевать их с помощью взрослого. Последовательное одевание с помощью взрослого. Застегивать с помощью взрослого крупные пряжки, вдевать шнурки в дырочки. Самостоятельно снимать и одевать штанишки при высаживании на горшок. Пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого. Реагировать

определенным сигналом на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.

Ознакомление с окружающим и развитие речи:

Слушать и выделять имитацию голосов животных, речь взрослого, реагировать на свое имя. Знать свое имя, воспитателя, педагога, няни и т.д. Уметь обратиться с вопросом, просьбой ко взрослому, вызвав обращение речью, жестом, как – то эмоционально в зависимости от возможностей ребенка.

Знать и называть части тела (голова, рука, нога, живот, спина), игрушки. Предметы одежды и обуви (платье, майка, рубашка, брюки, тапки, сапоги, туфли), предметы посуды (тарелка, чашка, ложка), животных (кошка, собака), растения (цветок, дерево, трава), явления природы (солнце, дождь, снег),

продукты питания (хлеб, каша, суп).

Знать и показывать и по возможности называть, действия бытового характера. Выполняемые самим ребенком или кем-то из окружающих, в том числе, изображение на картинке.

Обучение игре:

Осуществление совместно с педагогом последовательных сюжетных действий.

Предметно - практическая деятельность:

Подражать действиям взрослого (более сложные, чем на 1 этапе: общие широкие движения рук, движения кистей «Замочек», «Топор»). Исходя из возможностей детей, выполнять упражнения по подражанию для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление одного пальца из кулака). Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками, складывание предметов коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.

По возможности ребенка различать предметы по форме и цвету, величине. Выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь как я»). Используя 2-3 формы ребенок

должен подражая педагогу располагать их определенным образом. Выполнять по показу и одновременной инструкции педагога в сопряженных действиях с ним элементарные постройки из детского строительного материала.

Лепка. Рисование:

Свойства пластилина, глины. Узнавать предметы полученные в процессе лепки педагогом. Получить следующие навыки в работе с глиной или пластилином: разминать глину, раскатывать прямыми движениями в ладонях или на дощечке (палочки), кругообразными движениями ладоней (шар).

Находить, соотносить, называть по возможности, красный цвет, синий цвет, понятия большой – маленький, длинный – короткий. Делать мазки, штрихи, проводить вертикальные – горизонтальные линии, круговые движения,

располагать изображение на листе бумаги, соотносить натуральный объект и изображение.

Музыкально – ритмические занятие:

Слушание, по возможности ребенка пение. Игровые педагоги по подражанию педагогу.

3-й этап:

Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности. Продолжение дальнейшего формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование элементарной предметно – практической деятельности

Развитие движений:

Действовать совместно, в общем для всех темпе. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, при ходьбе, ловить, бросать, кидать предметы. Выполнять движения по команде взрослого. Ходить на носках, пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по лавочке и ребристой доске вниз и вверх, ходить с перешагиванием через предметы. Кружиться с предметом в руках в обе стороны, стоять на одной ноге, совершать наклоны вперед – назад, вправо – влево.

Формирование навыков самообслуживания:

Самостоятельно осуществлять процесс приема пищи с соблюдением всех необходимых ритуалов гигиенических требований.

Самостоятельно осуществлять процесс умывания в необходимой последовательности. Уметь пользоваться расческой, носовым платком. Самостоятельно одеваться в необходимой последовательности, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Самостоятельно пользоваться туалетом.

Бытовой труд:

Помогать взрослым сервировать стол перед едой. Заправлять свою постель.

Убирать за собой игрушки. Поливать комнатные растения.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром:

Выделять предмет из группы разнородных. Группировать предметы, объединенные общим признаком. Общей предназначенностью, причем общие слова не вводить в активную речь. Считать предметы и из изображения. Классифицировать предметы по форме, цвету, величине. Выделять и называть детали некоторых предметов.

Знать и называть: собственное имя и фамилию, части лица, тела, части комнаты (окно, пол, потолок, стены), предметы постели, игрушки (кукла, машина, мяч), одежду (платье, рубашка, брюки), животные (кошка, собака, лошадь, корова, свинья), времена года (осень, зима, весна, лето), явления природы (солнце, снег, дождь, луна, радуга), некоторые овощи и фрукты.

Слушать и отвечать на некоторые вопросы взрослого. Рассматривать простейшую сюжетную картинку и отвечать на вопросы педагога. Заучивать стих хором и индивидуально.

Обучение игре:

Самостоятельное выполнение детьми последовательных игровых действий вслед за педагогом. Самостоятельно играть.

Предметно – практическая деятельность:

Выполнять подражательные движения для рук, кистей и пальцев одновременно с педагогом по показу и инструкции. Различать правые и левые части тела. Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: закручивание руками, нанизывание. Использовать предмет как орудие действия: использовать стул или скамейку для доставания предмета, находящегося высоко.

Собирать вкладные кубики (5-6 кубиков), складывать фигуры из счетных палочек по показу и образцу.

Лепка. Рисование:

Вдавливать углубления на поверхности шара (яблоко), делить пластилин или глину на части, сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба), соединять две части.

Уметь работать с бумагой: мять и разглаживать бумагу ладонью, разрывать произвольно, отрывать не большие кусочки, сгибать бумагу по прямым линиям. Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. Складывать изделия состоящие из двух готовых деталей (грибок, дом с крышей).

Обводить заданный рисунок, закрашивать обведенный рисунок. Изображать большие и маленькие предметы рядом. Рисовать геометрические формы – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Располагать два предмета в горизонтальной плоскости на одной линии.

Музыкально – ритмическое занятие:

Слушать музыку, петь, игровой хоровод с лидером – ребенком в центре круга, игровые хороводы на подражание с лидером в центре.

Для коррекционной работы оборудован кабинет учителя – дефектолога.

В кабинете учителя - дефектолога имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-дефектолога, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам, материалы по обследованию детей. Квалифицированную помощь оказывают учитель-дефектолог Шурупова Т.В.

2.3 Организация общения со взрослыми.

Организация общения со взрослым не рассматривается как отдельный раздел программы. Это скорее необходимая преамбула перед включением ребенка в систематический процесс обучения и воспитания в группе. Независимо от особенностей и возможностей ребенка, поступающего в дошкольное отделение, воспитатель должен выделить время для индивидуальной работы по установлению эмоционального контакта с ним, поскольку все психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который возможен лишь на основе взаимодействия со взрослым человеком. На каждом этапе развития ребенка взрослый выступает

как помощник, партнер в удовлетворении его не только жизненных, но и познавательных потребностей.

Стремление к контакту со взрослым, желание подражать ему, обратиться за помощью является характерным для нормально развивающегося ребенка. У детей с глубокой умственной отсталостью в силу несформированности познавательного интереса такое стремление не развито, что резко затрудняет возможности направленной работы с ним. В связи с

этим начальным, чрезвычайно важным этапом работы является побуждение глубоко умственно отсталого ребенка к общению со взрослыми (учителем-дефектологом, воспитателем), которое направлено на формирование положительного эмоционального отношения ко взрослым, стремления к контакту с ним.

Важно, чтобы общение со взрослым приносило ребенку радость, было приятно ему, вызывало положительные эмоции, а каждый даже самый незначительный успех отмечался воспитателем.

Работа по развитию способности к общению со взрослым должна осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослыми, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт со стороны взрослых. Главным при этом является создание ситуаций, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию со взрослым.

Конкретные с и туа ц и и общения, соответствующие игры организуются взрослым, исходя из потребностей ребенка, его интересов и уровня развития.

Так, для детей, которых необходимо начинать обучать по I этапу, можно рекомендовать следующие игровые ситуации:

- «Посмотри, что это?» — взрослый привлекает внимание ребенка к яркой игрушке. Взрослый берет игрушку, дает ребенку потрогать ее, вместе ее рассматривают, взрослый сопровождает весь процесс ласковой, спокойной речью.

- «Возьми игрушку», «Дай ручку, поздороваемся», «Дай мне игрушку» ребенок находится в комнате, где на полке стоят яркие игрушки, которые он не может достать самостоятельно. Когда ребенок обратит внимание на игрушку и попытается ее достать, после этого воспитатель дает ему игрушку.

В дальнейшем необходимо добиваться, чтобы при желании взять игрушку ребенок обращался за помощью к взрослому (хотя бы при помощи жестов).

Для установления контакта с детьми II этапа обучения можно выбирать игры, в которых могут быть реализованы некоторые совместные действия ребенка и взрослого (можно вместе собирать пирамидку, играть в мяч, можно

покачать ребенка на качелях, построить дом из деревянного конструктора, вместе рисовать, л е п и т ь) . Если ребенок в определенной степени владеет речью, можно поговорить с ним (спросить как его зовут, попросить назвать окружающие предметы и т. д .) .

Когда речь идет о ребенке, который может обучаться по III этапу программы, установлению речевого контакта должно быть уделено больше

внимания (если ребенок не страдает выраженными речевыми нарушениями). Ребенку уже можно задать разнообразные вопросы, можно многое рассказывать о жизни в группе. Можно обыгрывать различные сюжеты («Завтрак куклы», «Мишка пошел гулять», «Строим гараж для машины» и т. д.).

Полезными могут быть и различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, настольные игры. Эффективным может оказаться такой прием, когда взрослый просит ребенка помочь ему в выполнении какого-либо дела (протереть стол, убрать игрушки в коробку и т. д.). После этого ребенка необходимо обязательно похвалить.

Конкретный материал для подобной работы с детьми может быть взят из соответствующих разделов программы.

2.4 Содержание и организация коррекционной деятельности.

Успешность работы учителя-дефектолога, воспитателя во многом определяется продуманностью каждого ее этапа, четким планированием всей жизни детей в группе.

Продуманный и налаженный взрослым распорядок дня, недели, учебного года, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. Особенно это важно для детей умственно отсталых.

Поэтому, от того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в дошкольной группе с глубоко умственно отсталыми детьми зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Необходимо, чтобы в одно и то же время дня осуществлялся подъем детей, прием пищи, прогулки, игры, занятия и др.

Нередко день с глубоко умственно отсталыми дошкольниками сводится

к соблюдению режима, что, влечет за собой привычку к механическому выполнению навыков. Это сдерживает самореализацию детей с глубокой

умственной отсталостью. Жесткое соблюдение режима подавляет собственную активность детей, приводит к автоматизму в поведении.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) глубоко умственно отсталый ребенок должен включаться не насильно, а только на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка-имбецила объясняется его неготовностью, неумением принять задачу взрослого. Собственные внутренние импульсы, которые естественно имеют иное проявление, чем у здоровых детей, возникают в результате организации педагогом лечебной среды вокруг больного ребенка.

День должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, глубоко умственно отсталый дошкольник мог свободно реализовывать свои желания,

с другой, педагог мог умело направлять эти желания и их включать в организованную им деятельность.

Время между завтраком и обедом особенно эффективно должно использоваться педагогом для занятий с детьми.

После завтрака целесообразно дать возможность детям заниматься в игровом уголке при обязательном участии взрослого. Педагог сам задает тему игры, направляя и стимулируя детей. В некоторых случаях он незаметно включается в то, что уже делает ребенок, развивая сюжет игры дальше. Именно в это время педагог осуществляет свои продуманные и заранее спланированные сюжетные, дидактические игры с детьми.

После игры с детьми планируются занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим. Причем проведение занятий по данным разделам программы целесообразно объединять в единое смысловое целое, комплекс — ритмическую часть. Необходимость такого объединения предметов обуславливается особенностью глубоко умственно отсталых дошкольников воспринимать окружающее глобально, без детального, расчлененного анализа и синтеза происходящего. Если позволяет помещение, ритмическая часть проводится в другом месте группы. Дети рассаживаются на стульчики, которые расставлены по кругу. Задача ритмической части настроить, собрать детей для последующего дня, сосредоточить их внимание.

Педагог тщательно подбирает речевой материал, который может содержать стихотворения самых различных ритмов. Он обязательно соответствует общей тематике дня, недели, времени года, программному материалу по разделу «Развитие речи и ознакомление с окружающим». Речевой материал, который подбирает учитель-дефектолог, проговаривается им четко, при этом активно подключает движения. Это может быть имитация движений животных, явлений природы, разнообразных действий человека. Хорошо чередовать стихотворения самых различных ритмов.

В данном случае воздействие ритма на ребенка идет через ритм стихотворения, речи. В этом общее ритмической речи с музыкально-ритмическими занятиями. Сочетание ритмической речи с движениями, которые содержат в себе образ услышанного, позволяют лучше усвоить материал глубоко умственно отсталыми детьми, лучше представить себе о чем говорит педагог. В то же время такое построение занятий благотворно действует на нервную систему глубоко умственно отсталых (успокаивает или возбуждает).

После ритмической части педагог организует работу, за столом, которая представляет собой различные виды ручной продуктивной деятельности. Это обычно занятия лепкой, рисование, предметно-практические занятия, то есть все те занятия, которые в" большей степени ориентированы на развитие мышления детей. Они объединены общей темой с другими занятиями. Если ритмическая часть, в которой подобранный материал педагог меняет по мере

усвоения, как бы переходит из дня в день, то ручная деятельность, то есть работа за столом, планируется педагогом на каждый день недели (понедельник, среда — предметно-практические занятия, вторник — лепка, четверг — рисование, пятница — лепка или рисование).

Затем можно с детьми организовать подвижную игру, хоровод с песнями. Или же дать возможность снова свободно поиграть в игровом уголке.

В заключении целесообразно пригласить детей на сказку. К этому времени дети устали. Сказка позволяет успокоить и собрать детей. Сказка рассказывается детям по возможности каждый день. Причем одна и та же сказка рассказывается детям на протяжении месяца, иногда и больше. Она как бы завершает утреннее время з а н я т и й с детьми.

Таким образом, последовательность занятий с глубоко умственно отсталыми детьми в первой половине дня выглядит так: игры, ритмическая часть, работа за столом, игры в кругу, сказка. Время с 9.00 до 13.00 отводится педагогом на занятия с детьми (групповые и индивидуальные).

После этого дети идут на прогулку. На время после дневного сна планируется игра, занятия по формированию навыков самообслуживания. В конце программы предлагаются примерный распорядок дня и расписание занятий (утренних и вечерних).

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятий, определяется им самостоятельно, в зависимости от возможностей детей. Оно может варьироваться. Здесь важно обозначить, что время первой половины дня от завтрака до прогулки отводится педагогом для занятий с детьми и планируется им самостоятельно в соответствии с программой и возможностями детей.

Для полноценной организации учебно-воспитательного процесса рекомендуется работа одновременно в одной группе из восьми умственно отсталых дошкольников, учителя-дефектолога, воспитателя и няни.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития в группах компенсирующей направленности. Выбор коррекционно-развивающего содержания адаптированной программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их нарушений. *Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ* создаются согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида (в соответствии

с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного

возраста;

- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической, логопедической) диагностики детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-

развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья обучения

и воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении воспитывается и обучаются дети, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы при создании особых условий – это дети с проблемами интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа распределена по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью средней(тяжелой степени) их возможность к обучению и воспитанию. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

В зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего этапа. Определенная часть детей может освоить программу двух, а может быть даже одного этапа.

Режим работы группы 5-тидневный с 08-00 до 18-00, в субботу и воскресенье выходной. Режим дня на учебный год предусматривает холодный и теплый периоды.

Учебный год в группе для детей с умственной отсталостью средней

(тяжелой) степени начинается 1-го сентября и продолжается до 1 июня.
Первый месяц (сентябрь) отводится для углубленного мониторинга

уровня развития детей. По результатам мониторинга детей первого года

обучения заполняется карта обследования на каждого ребенка).
Составляются планы индивидуального развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и результатов диагностики.

Разрабатывается перспективный план коррекционно-развивающей деятельности, который рассмотрен на этапе утверждения образовательной программы на педагогическом совете.

Жизнедеятельность детей по реализации программы осуществляется в 2-х формах организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности педагога и ребенка (индивидуальный) и самостоятельной деятельности детей.

Группу посещают дети 1-ого и 2-го и 3-го этапов обучения.

Общая численность детей – 8.

У детей диагнозы УО и РДА.

Воспитанники имеют возможность посещать кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал, солевую комнату.

В кабинете учителя – дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорный уголок;
- уголок для развития мелкой моторики и графических навыков;
- картотека материалов и игр для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

• В кабинете проводятся индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия направлены на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы. Последовательность устранения выявленных дефектов определяется индивидуально, в соответствии с психо-физическими особенностями и

фиксируется в тетрадах индивидуального развития ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий определяется исходя из особенностей ребенка.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития личности ребенка. Комплексный подход к организации образовательно-воспитательного процесса может обеспечить максимальное устранение нарушений у дошкольников.

Такой подход мы реализуем через структурные компоненты - блоки, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Структура блоков позволяет также назвать сферы образовательной деятельности, в

рамках которых будут решаться задачи обучения, воспитания и развития.

1. Специально организованное обучение в форме занятий.

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста и цели специфичные, в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-дефектологом и каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми.

Цели и задачи этого блока также специфичны и состоят в том, чтобы, наряду с развитием общих социальных навыков, обеспечить развитие и коррекцию ребенка. Отправной момент для постановки этих задач - диагноз учителя-дефектолога, а основное условие их успешного решения - освоение разных видов деятельности, характерных для образовательно-воспитательного процесса в ДООУ (игра, конструирование, изобразительная деятельность и т.п.).

Педагоги, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на конкретные цели, связанные с коррекцией нарушения.

3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-дефектолога.

4. Совместная деятельность родителей с детьми.

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса

в ДООУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-дефектологом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-дефектолог задает последовательность отработки определенных навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь, которая служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций педагога.

Результаты совместной работы педагогов ДООУ, родители могут увидеть на мероприятиях, в которых сами принимают активное участие.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей,

инструктора по физической культуре, педагога-психолога, родителей с ребенком) и подчинить их работу общим целям и задачам.

Коррекцией общего развития детей дошкольного возраста занимается не только дефектолог, но и воспитатель. Если дефектолог развивает и

совершенствует навыки детей, то воспитатель закрепляет их. Успех формирования правильного навыка у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления умений. Перед воспитателем стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и режимных моментов.

Утренний отрезок времени (с 8-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После первого занятия и перерыва подгруппы меняются.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции и личности ребенка. Важным моментом здесь является формирование у детей речевого дыхания, пропевание на слогах, с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка.

Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласовывает с дефектологом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступать на празднике с чтением стихов или исполнять определенные роли.

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-дефектологом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка и других навыков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Выполнение заданий, движений по образцу, а также наглядный показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и

исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей.

В комплексной деятельности педагогов ДООУ участие педагога-психолога крайне необходимо. На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с нарушениями; совместно с логопедами определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу.

Медперсонал: проводит лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и норм, осуществление контроля режима и качество питания воспитанников, оценивает физическое развитие детей по данным антропометрических показателей и состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров, дает рекомендации педагогам.

В начале года учителя-дефектологи и педагоги составляют перспективный план, и по возможности координируют свои действия.

Следовательно, весь комплекс коррекционно-педагогического воздействия (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) строится под контролем учителя-дефектолога.

В основу приоритета деятельности группы положен фактор учета запроса родителей. Для родителей ежеквартально проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформлена выставочная папка «Советы дефектолога».

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в детском саду, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: спортивные и музыкальные мероприятия, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях и др.

Преемственность в работе учителя - дефектолога и воспитателя

№ п\п	Учитель-дефектолог	Воспитатель
	Здоровье	
	- Знакомит детей с основными средствами познания мира – зрением, слуховым, обонянием, вкусовыми ощущениями. - формирует представления детей о необходимости бережного отношения к органам чувств.	- Формирует навыки путем практических упражнений. - В повседневной практике с детьми проводит упражнения по навыкам самообслуживания (умывания, приема пищи). - В летнее время проводит

	-Формирует понятия о единстве природы и человека.	профилактику перегрева. В зимнее время – переохлаждения
	Социальное развитие -Учит ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого. -Учит реагировать и откликаться на свое имя, воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.	
	Познавательное развитие	
	-Формирует у детей ориентированную деятельность реализует в виде перцептивных действий: рассматривание, слушание, ощупывание.	-Закрепляет развитие психических процессов(память, мышление, воображение, восприятие) на прогулках и в повседневной практической деятельности детей.
	- Формирует тактильно-эмоциональные способы выражения чувств привязанности к членам семьи и взрослым (воспитателям, педагогам) - в повседневной практике учит наблюдать за действиями другого ребенка, учит фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре	

Предметно-практическая деятельность

-Формирует целенаправленные действия с предметами, действовать

по образцу, по словесной инструкции.

-Развивает умение воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному признаку.

-Закрепляет геометрические

плоскостные формы (круг, квадрат, «крыша», «кирпичик»); Объемные формы : (шарик, кубик).

Закрепляет умения действовать с

дискретными материалами (песок, вода, каштаны, желуди).
Во время игр и на прогулке.

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г.Белгорода

- Формирует у детей целостное восприятие и представление о различных предметах, явлениях окружающей действительности. - Создает чувственную основу для слова, готовит ребенка к разговорной речи (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, чтение, беседы, рассказывание, потешки). - Развивает у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учит детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.	-Закрепляет в повседневной практической деятельности, экскурсиях, прогулках представление о различных предметах, адекватное представление об окружающем. -Закрепляет в повседневной практической деятельности, прогулках, во время игр стихи, потешки, пальчиковую гимнастику, упражнения на Учит детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
---	---

Формирование игровой деятельности

-Учит детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражания	- В повседневной практике с детьми закрепляет умения детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого,
---	---

его действиям.	подражая его действиям.
-Воспитывает у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и по показу действий взрослым.	- Воспитывает у детей заботливое отношение к игрушкам. Закрепляет интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и по показу действий взрослого.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми, умственной отсталости средней (тяжелой степени) будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, дефектолог выполняет следующие

функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые

Просветительская функция дефектолога заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации дефектолога, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция дефектолога.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Декада Инвалидов;
- Информационный уголок (а) уголок для родителей предназначен для размещения информации по изучаемой в данный момент теме;
б) уголок для родителей *«Дефектолог советует»* предназначен для размещения материалов консультаций для родителей)
- б) индивидуальные:
 - Консультация индивидуальная;
 - Мастер-класс;

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога в коррекционной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление ДОУ:

ДОУ реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию. Этому способствует использование парциальных программ. Парциальная программа интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Таким образом, часть программы, формируемая участниками

образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных программ и

приоритетных направлений развития образования Белгородской области и г. Белгорода.

«Физическое развитие» направлено на достижение цели развития индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр, через решение задач:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями спортивных игр и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры.
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

Реализация задач осуществляется через программу Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье».

Формы организации образовательной деятельности.

Идея гуманизации дошкольного воспитания является центральной в процессе его обновления. Ученые, специалисты-практики все более склоняются к выводу, что система физического воспитания дошкольников должна оказывать целостное, гуманистическое воздействие на личность, обеспечивать реализацию права каждого ребенка на постоянное и наиболее полное физическое развитие.

В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в создании совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Программа "Играйте на здоровье" в своей основе не меняет образовательных стандартов, направлена на гармоничное физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с

учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

3 раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с умственной отсталостью в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с умственной отсталостью предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с умственной отсталостью.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с умственной отсталостью в игре.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с умственной отсталостью.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3.2 Организация развивающей

предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется

в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделирование проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

В **«Физкультурном центре»** игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи,

скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, колебросы, мешочки для метания, городки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и т. д.). В игровых наборах - куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы- заместители. В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало).

В **«Центре конструирования»** более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты).

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления.

«Книжный центр» в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с УО в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с УО, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.

ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптированных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации учителя-дефектолога. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. №09 «О порядке аттестации

педагогических работников государственных муниципальных

образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися,

воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

3.4 Материально – техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада

двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере

обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются физкультурный и музыкальный залы,

методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, педагога - психолога, заместителя заведующего по АХР.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры

активности. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Обогащение материально-технической базы МБДОУ осуществлялось согласно финансово - экономического плана развития. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников

Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом

и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, требованиям СанПиН. На территории МБДОУ оборудованы десять игровых площадок с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), МАФами, теневыми навесами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических и противоэпидемиологического режима, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по

предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-

управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения

показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

МБДОУ № 12 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации,

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными

стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого

в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не

могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том

числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Дополнительно, для учета режима работы Организации (дней в неделю и месяцев в году) может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов финансового обеспечения реализации ООП ДО.

Для расчета нормативов затрат на 2016 год и последующие годы реализации ООП ДО должны использоваться показатели, характеризующие рост заработной платы отдельных категорий работников, а также изменение

стоимости средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество

и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО.

3.6 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для

детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к

образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Примерное расписание занятий

Муниципальное	время	Виды деятельности	Образовательные
	бюджетное	дошкольное образовательное учреждения	детский сад области
Понедельник	компенсирующего вида № 12 г.Белгорода		
	9.00-9.15	Игровая	Социал.-комм. раз.
	9.25-9.40	Коммуникативная	Речевое развитие
	16.00-16.15	Музыкальная	Худ.-эстет. разв.
Вторник	9.00-9.15	Игровая	Социал.-комм. раз.
	9.25-9.40	Изобразительная (рисование)	Худ.-эстет. разв.
	11.00-11.15	Двигательная на улице	Физическое разв.
		(воспитатель)	
Среда	9.00-9.15	Игровая	Социал.-комм. раз.
	9.25-9.40	Изобразительная (лепка)	Худ.-эстет. разв.
	16.00-16.15	Музыкальная	
Четверг	9.00-9.15	Конструирование	Худ.-эстет. разв.
	9.25-9.40	(аппл/констр.)	Речевое развитие
		Коммуникативная	
	16.00-16.15		Физическое разв.
Пятница		Двигательная (развитие движений)	
	9.00-9.15	Музыкальная (ритмика)	Худ.-эстет. разв.
	9.25-9.40	Трудовая (формирование навыков самообслуживания)	
	10.15-10.35	Двигательная	

Примерный режим дня

Теплый период

8-00 - 8-10

Прием детей на улице, индивидуальные беседы с детьми и родителями, самостоятельные игры детей

8-10 - 8-20

Утренняя гимнастика на улице, приход с прогулки,

	подготовка к завтраку
8-20 - 9-00	Гигиенические процедуры, завтрак.
9-00 - 10-05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, коррекционная работа, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	(на улице)
10.06	Второй завтрак
10-25 - 11-45	Выход на прогулку, час двигательной активности
11-50 - 12-40	Обед
12-40 – 15-30	Тихий час
15-30 - 16-00	Подъем, закаливающие и профилактические процедуры, полдник.
16-00 - 18-00	Прогулка, игры, уход детей домой.

Режим дня для детей с умственной отсталостью умеренной (тяжелой) степени на холодный период года

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время в режиме</i>				
	<i>Понедельн</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад
компенсирующего вида № 12 г.Белгорода

	<i>ик</i>				
Прием детей, прогулка, самостоятельная деятельность	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8-15-8.45	8-15-8.45	8-15-8.45	8-15-8.45	8-15-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.40-10.05	9.40-10.05	9.40-10.05	9.40-10.05	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05	10.05	10.05	10.05	10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.35-11.45
Непосредственно образовательная деятельность		11.00-11.15 (на улице)			10.15-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Дневной сон.	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к ужину, ужин.	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Непосредственно образовательная	16.00-16.15		16.00-16.15	16.00-16.15	

деятельность					
Игры, досуги, общение, индивидуальная работа с детьми	16.15-16.35	16.00-16.30	16.15-16.35	16.15-16.35	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная, образовательная деятельность	16.35-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00

Программно – методическое обеспечение

Бгажнокова И. М. «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс», Москва. «Просвещение». 2009 г.

Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002 г.

Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001 г.

Баряева Л.Б. «Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач». Санкт – Петербург. 1992 г.

Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками», изд. «Каро», Санкт – Петербург, 2007 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 г.Белгорода

Белякова О. В. «Развивающие игры для малышей». Москва. «Мой мир».
2007 г.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры
ребенка»
.М.Просвещение, 1988 г.

Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в
дошкольных
учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991 г.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и
обучение
умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя.
- М. Просвещение, 1985 г.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной
литературе.
Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 г.
Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет
М.:
Оникс, 2009 г.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. «Изучаем обучая». Творческий центр,
2007 г.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному
воспитанию умственно отсталых детей, Москва, 1990 г.

Медведева Т. П.. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна:
групповые и индивидуальные занятия». Методическое пособие. Москва.
2004 г.

Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Москва. «Просвещение». 2005 г.

Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Москва. «Просвещение». 2009 г.

Стребелева А. А., Катаева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993 г.

Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети».

Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999 г.
Рыбак Е.В. «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы

старших дошкольников средствами эмоционального воздействия». 2003 г.

Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных

представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Москва
«Владос». 2001 г.