

Сперва аз да буки, а там и науки.

Заведующий МБДОУ д/с № 12
Букарева Оксана Валерьевна
Учитель-логопед
Таисия Яковлевна Ярошевич

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедиям. Знания по обеспечению собственной безопасности формируются в процессе воспитания с самого раннего возраста ребёнка, следовательно, одной из основных задач по обучению детей самостоятельно обеспечивать личную безопасность - является обучение их правилам дорожного движения и привитие им навыков правильных действий. В решении этой задачи должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Ежегодно в годовой план МБДОУ д/с № 12 включается план мероприятий по обеспечению безопасности детей на дорогах города. Для решения задач в данном направлении на территории детского сада имеется площадка «Уголок дорожного движения» по обучению детей ПДД. В детском саду ежегодно, в рамках городского месячника «Внимание - дети!», проводится ряд мероприятий «Моя безопасность» - это тематические занятия в разных возрастных группах, консультации для педагогов и родителей, выставки семейных плакатов «Осторожно, дорога!», родительские собрания, с приглашением сотрудников ГИБДД г.Белгорода «Основы безопасности детей дошкольного возраста», развлечения, викторины, конкурсы чтецов, то есть всё, через что детей и родителей можно обучить, научить и помочь стать внимательнее на дорогах и улицах города.

В методическом кабинете собраны пособия, детская литература, разработки конспектов, занятий, досугов, ситуаций, что помогает педагогам организовать работу интересно, используя различные формы детской деятельности.

Ежегодные конкурсы с родителями по данному направлению позволили обеспечить методическую копилку ДОУ яркими плакатами, дидактическими играми, макетами и пособиями, которые постоянно используются в педагогической деятельности. Также для родителей регулярно предлагаются памятки и анкеты по воспитанию у детей безопасного поведения во дворах, на дорогах, улицах города «Я и мой ребёнок на улице». Опыт безопасности для родителей и детей, посещающих наше дошкольное образовательное учреждение особенно важен, так как МБДОУ д/с № 12 – является единственным в г. Белгороде детским садом, в котором воспитываются дети, имеющие различные недостатки в речевом, физическом и психическом развитии. Это особенные дети, имеющие по сравнению с нормой свои особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Их расторможенность, неумение мгновенно концентрироваться может привести к непоправимым последствиям. Именно поэтому, на одном уровне, с коррекционными задачами на первом месте стоят физическое воспитание и обеспечение безопасности детей.

В МБДОУ д/с № 12 накоплен, обобщен и прекрасно используется в городе богатейший опыт работы в данном направлении. В 2001 году опыт работы учителя-логопеда Ярошевич Таисии Яковлевны стал победителем ежегодного городского конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «Авторский проект». В 2002 году управлением ГИБДД УВД администрации Белгородской области данный опыт работы был признан

победителем на областном уровне. Опыт содержит: сценарии интеллектуальных игр, викторин, досугов, соревнований, авторские пособия, игрушки, консультационный материал, методические рекомендации для педагогов, родителей и студентов.

Педагогический час

Тема: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».

Учитель-логопед

Таисия Яковлевна Ярошевич

Цель: Совершенствовать работу педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Систематизировать знания педагогов о правилах дорожного движения, развивать практические умения при применении этих правил, создавать условия для взаимодействия с социумом по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДООУ. Скоординировать деятельность коллектива ДООУ и родителей.

План проведения педагогического часа:

1. Теоретическая часть.
 - 1) Выступление заведующего МБДОУ.
 - 2) Выступление старшего воспитателя МБДОУ.
 - 3) Выступление педагога-психолога МБДОУ.
2. Педагогическая разминка.
 - 1) «Правила дорожного движения».
3. Творческие задания.
 - 1) Словарь определений.
 - 2) Дорожные знаки.
4. Практическая часть.
 - 1) «Взрослые и дети на улицах города».
 - 2) «Азбука безопасности».
 - 3) Скоростное шоссе.
5. Домашнее задание. Презентация конспектов занятий, досугов по обучению детей правилам безопасного поведения на улице.
6. Заключительное слово заведующей МБДОУ д/с « 12.

Ход педагогического часа.

1. Теоретическая часть.

1)Выступление заведующего МБДОУ д/с № 12 Букаревой О.В.

Мчатся по дорогам наших городов машины - грузовые, легковые. И с каждым годом их становится всё больше и больше. Делается всё возможное для того, чтобы дороги были безопасными: обновляется их покрытие, они оснащаются знаками и светофорами.

Однако статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожно-транспортного травматизма неуклонно возрастает. Маленькие дети играют на проезжей части, перебегают дорогу в неположенных местах.

Незнание детьми элементарных правил дорожного движения, равнодушное отношение к их поведению со стороны взрослых, недостаточная воспитательная работа педагогов - вот что является причинами дорожно-транспортных происшествий

В дошкольном детстве, когда у ребёнка формируют основы правильного образа жизни и культуры поведения, он должен получить элементарные сведения о правилах дорожного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12
г. Белгорода

движения и безопасного поведения на улице. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Основная задача в работе ДОУ — охрана жизни и здоровья детей, ставит дошкольное учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

Значительная роль в этом отводится нам - педагогам ДОУ: мы должны познакомить ребенка с азбукой дорожного движения. А чтобы обучать детей, педагогу самому следует хорошо знать эти правила и использовать соответствующие методические пособия.

Что должен знать педагог о правилах дорожного движения:

Каждый педагог должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а на перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара.
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается выходить из-за транспорта на проезжую часть.
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком).
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота.
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут, взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Требования к передвижению с группой детей.

- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.
- Рекомендуются для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора.

2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи).

3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.

2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей).

3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

2)Выступление старшего воспитателя МБДОУ д/с № 12 Бесединой Н.Ю.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора.

Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».
- Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

3. Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка».
- «Внимание – мы ваши дети!».
- «Ребёнок имеет право жить!».
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

3)Выступление педагога-психолога МБДОУ д/с № 12 Петровой В.С.

Причины дорожно-транспортных происшествий.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1

сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка уже в школе постепенно.

2. Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что

транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Ситуации для анализа.

- Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

- Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо поступить маме?

- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе?

Педагогическая разминка.

Педагоги выбирают круги цветов светофора и делятся на команды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12
г. Белгорода

Садятся за столы. 1стол - красный, 2стол - желтый, 3стол - зелёный.

Ответы и выполнение заданий оценивает Инспекция по безопасности дорожного движения, в составе заведующей детским садом, старшим воспитателем, педагогом-психологом.

1) «Правила дорожного движения».

Каждая команда отвечает на один из трех предложенных вопросов.

1. Серия вопросов.

- Как правильно ходить по тротуару?

Нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.

- Как правильно идти по улице, если нет тротуара?

Нужно идти по обочине – по левой стороне навстречу движущимся автомобилям.

- С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города?

Ездить по улицам города на велосипеде разрешается с 14 лет.

2. Серия вопросов.

- Сколько взрослых должны сопровождать детей во время целевых прогулок по поселку и экскурсий?

Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее 2 взрослых, которые заранее проходят соответствующий инструктаж, а затем инструктируют детей.

- Как построить детей перед началом движения по улице?

Перед началом движения дети строятся в колонну по двое и берутся за руки. Желательно, чтобы в руках не было никаких предметов или игрушек. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

- Как правильно переходить проезжую часть с группой детей?

Сопровождающий выходит на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей. Убедившись, что все автомобили остановились, начинают переводить детей через дорогу.

3. Серия вопросов.

- Почему светофор называют светофором? (Слово составлено из 2-х частей - свет и фор. Свет и есть свет, а фор – от греческого слова «форос» - несущий или носитель. А всё вместе: носитель света - светофор).

- Почему красный сигнал запрещающий, а зелёный – разрешающий, а не наоборот? (Красный цвет самый заметный, он издали виден и его не спутаешь ни с каким другим, а зелёный можно спутать).

- Почему мы придерживаемся правой стороны? (Существует легенда, что однажды встретились на узенькой дорожке два человека из разного племени. Они были обвешены оружием и не знали, как им пройти, так как с одной стороны была пропасть, а с другой скала. Так как они разговаривали на разных языках, то объяснить ничего не могли друг другу и готовы уже были драться. Но так как оружие висело у них слева, то здравый рассудок им подсказал, что нужно повернуться вправо и обойти друг друга, отсюда и пошло правостороннее движение).

Творческие задания.

1) Словарь определений.

Командам даются слова, а им надо подобрать к этим словам свои определения.

Первой команде.

Автомобиль – транспортное средство на колесном ходу с собственным двигателем для перевозки грузов по безрельсовым путям.

Велосипед – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.
Дорога – путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.
Движение – езда, ходьба в разных направлениях.

Второй команде.

Транспорт – движущиеся перевозочные средства специального назначения. Пешеход – человек, идущий пешком.

Автостоп – вид спорта, путешествие на попутных машинах.

Автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

Третьей команде.

Гонка – быстрое движение, езда.

Инспектор – должностное лицо, занятое инспектированием.

Инспектировать – проверять правильность чьих – то действий.

Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам (толковый словарь русского языка)

2) Дорожные знаки.

Каждая команда отвечает на один из трех предложенных вопросов.

1. Серия вопросов.

Как называются эти знаки?

- Знак в красном кругу - запрещающий.
- Знак в красном треугольнике – предупреждающий.
- Синие четырехугольные знаки – информационно-указательные.

2. Серия вопросов.

- В немецком городе Кассе есть знак, изображающий два отпечатка босых ног. Как вы думаете, что он обозначает? Что здесь встречаются снежные люди? Или ездить можно только босиком? (Этот знак ограничивает движение автомобиля).

- На дорогах Кипра стоят указатели с надписью: «Внимание! Опасность! Шоссе скользкое из-за виноградного сока!» Почему? Откуда взялся виноградный сок? (А все потому, что осенью, когда там идет сбор винограда, перевозящие урожай грузовики то и дело роняют грозди на дорогу, автомобили их давят и асфальт становится сладким и липким).

- В Дании есть такой знак: в треугольнике помещен силуэт воришки, бегущего с добычей на плече, чтобы это значило? (Знак предостерегает автомобилистов о возможных кражах на автостоянке)

3. Серия вопросов.

Какой знак может быть обозначен такими словами:

1. “Ура! Уроки отменили!” (Осторожно, дети!)
2. “Шарики без роликов” (Светофорное регулирование)
3. “Игра на рояле” (пешеходный переход)
4. “Клад кота Леопольда” (дорожные работы)
5. “Спи, моя радость, усни” (подача звукового сигнала запрещена)
6. “Ветры и версты, убегающие вдаль,
Сядешь и просто нажимаешь на педаль”(пересечение с велосипедной дорожкой)

Практическая часть.

1) «Взрослые и дети на улицах города».

Одной команде предлагается разработать анкету для родителей, второй команде - рекомендации для юных пешеходов, третьей - памятку для родителей.

Анкета для родителей.

1. - Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. - Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
3. - Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. - Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
5. - Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. - Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?
- 7.

Памятка юному пешеходу.

1. Переходить проезжую часть дороги можно только по пешеходному переходу. А если на перекрестке есть светофор – только на зеленый свет.
2. Перед выходом на проезжую часть надо остановиться для наблюдения за дорогой и ни в коем случае не перебегать через нее, не убедившись в своей безопасности.
3. Не следует играть вблизи проезжей части, непосредственно на ней, а также на остановках общественного транспорта.
4. Нельзя выходить на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля или других препятствий, ограничивающих видимость для водителя транспорта.
5. Запрещено переходить проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом.

Памятка родителям.

1. Без взрослых вашим детям на дорогу выходить нельзя.
2. Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора.
3. Дорога предназначена только для машин, а тротуар – только для пешеходов.
4. Нельзя перебегать дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.
5. Стоящий безрельсовый транспорт надо обходить сзади, а рельсовый – спереди – по пешеходному переходу.
6. Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

2) «Азбука безопасности».

Команды поочередно представляют стихотворные разминки для работы с детьми по закреплению правил дорожного движения.

3) Скоростное шоссе.

Членам каждой команды предлагаются кроссворды (Приложения 1, 2, 3).

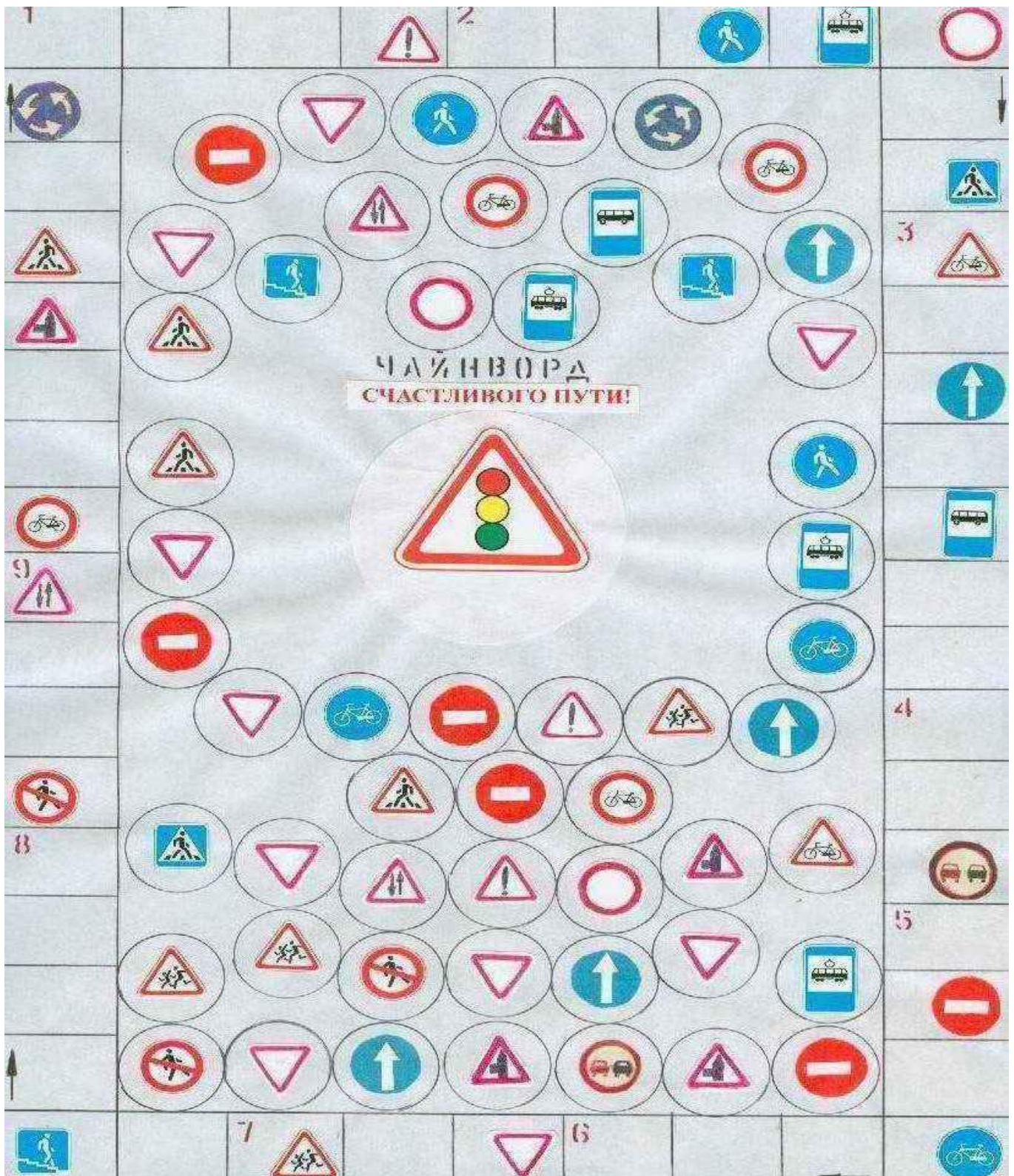
Домашнее задание.

Воспитатели предоставляют свои конспекты занятий, досугов.

Заключительное слово заведующей МДОУ д/с № 12.

ПРИЛОЖЕНИЯ (№№ 1,2,3)

Чайнворд «Счастливого пути!»



Чайнворд «Счастливого пути!»

- 1. Способ, метод.**
- 2. Внутренне устройство машины, прибора, аппарата.**
- 3. Род тяжелого велосипеда с двигателем внутреннего сгорания.**
- 4. Свободный ход рулевого управления.**
- 5. Автомашина, тянущая за собой сельскохозяйственные и другие орудия.**
- 6. Путь по определенному маршруту.**
- 7. Часть колеса.**
- 8. Смазочный материал.**
- 9. Явление природы, опасное для движения городского рельсового транспорта осенью.**

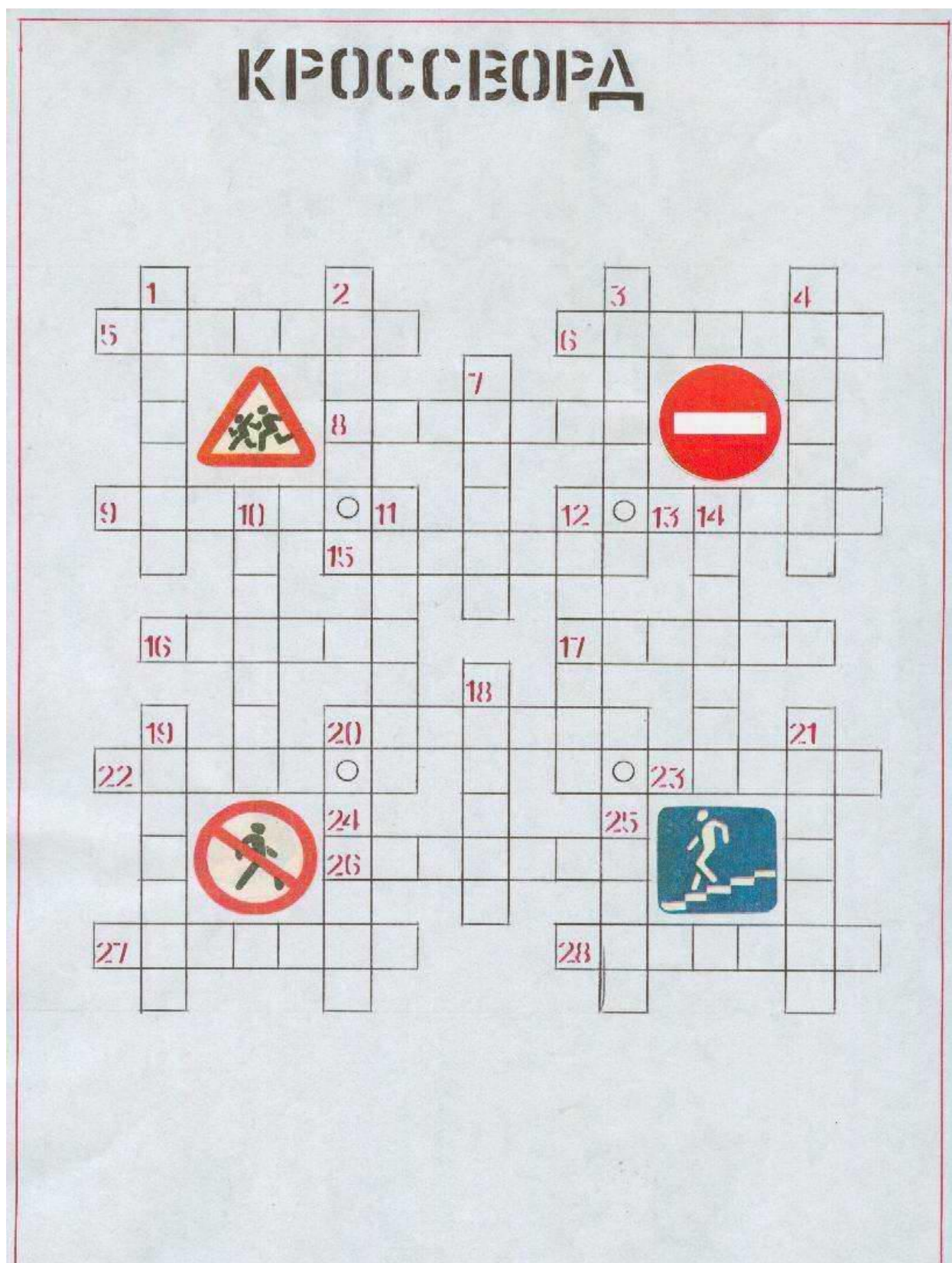
Разгадывайте чайнворд «Счастливого пути!», начиная с левого угла, по часовой стрелке. Начинайте с цифры 1, затем 2, 3, 4, 5 и т.д. Отгадав все слова «по прямоугольнику», впишите в кружки (внутри прямоугольника) те же буквы, которые стоят в клеточках «прямоугольника» под теми же дорожными знаками. В кружках (читайте слева направо) Вы прочтете указания пешеходам.

Ответы.

- 1.Прием. 2.Механизм. 3.Мотоцикл. 4.Люфт. 5.Трактор. 6.Рейс. 7.Ступица.
8.Автол. 9. Листопад.**

Внутри в кругах: «Переходите улицу на перекрестках при зеленом свете светофора».

Приложение 2



КРОССВОРД

По горизонтали:

5. Рупор, усилитель звука.
6. Место, где разрешается переходить дорогу.
8. Насосная установка для отпуска автомобилям жидкого горючего.
9. Учреждение связи.
13. Береговая опора моста.
- 15 Загородка, предохраняющая от падения.
16. Ось дороги, канала, туннеля, линии электропередачи, путь воздушного сообщения.
17. Популярный журнал.
20. Внешний контур предмета.
22. Помещение для стоянки автомобиля.
23. Специальный автомобиль или трактор, употребляемые как буксир.
26. Район большого спортивного комплекса в г. Москва.
27. Пересечение нескольких улиц.
- 28 Создатель электролампы накаливания.

По вертикали:

1. Сигнальное устройство.
2. Название первой городской железной дороги.
3. Футляр для хранения письменных принадлежностей.
4. Изменение направления движения.
7. Размер детали.
10. Конная повозка с установленным на ней пулемётом.
11. Обоз вьючных животных.
12. Жидкое топливо.
14. Пункт остановки транспорта.
18. Место водителя .
19. Наряд для наблюдения порядка на улице.
20. Вид мази.
24. Груз.
25. Посуда для жидкости.

Ответы.

По горизонтали:

5. Мегафон. 6. Переход. 8. Колонка. 9. Почта. 13. Устой. 15. Парапет. 16. Трасса. 17. «Огонёк». 20. Габарит. 22. Гараж. 23. Тягач. 26. Лужники. 27. Площадь. 28. Лодыгин.

По вертикали:

1. Семафор. 2. Конка. 3. Пенал. 4. Поворот. 7. Формат. 10. Тачанка. 11. Караван. 12. Керосин. 14. Станция. 18. Кабина. 19. Патруль. 21. Вазелин. 24. Кладь. 25. Бидон.

Приложение 3

КРОССВОРД

В ЭТОМ КРОССВОРДЕ УЖЕ ЕСТЬ СЛОВА - ОТГАДКИ, ИХ ТОЛЬКО НУЖНО
ЗАЧЕРКНУТЬ, СЛОВА МОГУТ МЕНЯТЬ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ВЕРТИКАЛИ И
ГОРИЗОНТАЛИ.

В	Е	А	О	С	И	П	Е	Д	Р
Т	А	И	Э	К	С	К	А	С	Е
Р	В	Т	Р	О	Т	А	В	У	Г
А	М	Р	О	А	А	Е	И	Б	У
А	В	А	В	М	О	Т	О	Т	А
Д	Т	О	Т	А	К	И	Ц	С	И
З	О	М	О	О	З	Е	Р	О	Р
Е	Б	И	Б	Д	Т	И	К	М	О
О	У	А	Б	Б	Е	Т	А	К	В
П	С	Б	У	А	Д	О	К	И	Щ

Кроссворд.

1. Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть...они признаться,
Для вязанья не годятся. (Велосипед).
2. Вот по рельсам мчит машина,
Держится за провода.
И не надо ей бензина,
Чтобы мчать туда-сюда. (Трамвай).
3. К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор).
4. Ходит днем и вечерами,
Ходит он туда, сюда...
И обеими руками
Крепко держит провода. (Троллейбус).
5. Вагончики зеленые
Бегут, бегут, бегут,
А круглые колесики
Все тук, да тук, да тук. (Поезд).
6. Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус).
7. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Регулировщик).
8. Для этого коня еда -
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. (Автомобиль).
9. Я – на том берегу,
И на этом берегу.
Через речку перебраться
Я тебе помогу. (Мост).
10. Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл).
11. Там, где строит новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он, станет гладко,
Будет ровная площадка. (Бульдозер).
12. Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад!». (Дети).
13. Вот утюг – так утюг!
Ах, какой огромный!
Он прошел – дорога вдруг
Стала гладкой, ровной. (Каток).